

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.04.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-4-673-678

Дата принятия рукописи в печать: 05.05.2025 г.

КАНЮК Алексей Сергеевич,
доктор педагогических наук, доцент,
проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»,
e-mail: gzheinauka@mail.ru

СТАРОДУМОВ Леонид Львович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных технологий
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
e-mail: stalleon@mail.ru

БОНДАРЕВА Елена Владимировна,
кандидат технических наук,
доцент кафедры информационных технологий
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
e-mail: bondareva_05@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСТАНЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрено влияние психологической дистанции между подростками и взрослыми членами семьи на формирование личности подростка, таких качеств как целеполагание, упорство в достижении своих целей, академических показателей подростка от наиболее короткой дистанции его связи с родственником. Установлено, что близкие отношения в семье являются важным фактором поддерживающим подростков в учебе, тем самым повышая их мотивацию и уверенность, что, в конечном итоге, приводит к повышению результатов достижений.

Ключевые слова: подросток, психологическая дистанция, дистантность, достижения.

KANYUK Aleksey Sergeevich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Vice-Rector for Educational Activities and Youth Policy,
Gzhel State University

STARODUMOV Leonid Lvovich,
Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor of the Department
of Information Technologies Sochi State University

BONDAREVA Elena Vladimirovna,
Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Information Technologies
Sochi State University

PERSONALITY FORMATION IN ADOLESCENCE UNDER THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL DISTANCE

Annotation. *The article examines the influence of psychological distance between adolescents and adult family members on the formation of a teenager's personality, such qualities as goal setting, perseverance in achieving their goals, and academic performance of a teenager from the shortest distance of his connection with a relative. It has been established that close family relationships are an important factor supporting adolescents in their studies, thereby increasing their motivation and confidence, which ultimately leads to increased achievement results.*

Key words: *teenager, psychological distance, distance, achievements.*

Введение

Подростковый возраст - это один из важнейших этапов жизни человека, часто определяющий дальнейшее становления личности [1]. Этот возраст является нестабильным, впечатлительным, тяжелым, он больше, чем другие периоды жизни, зависит от реальностей окружающей среды [2]. Именно поэтому одной из задач современного общества является внимание к социальному положению детей и подростков, помощь и содействие их развитию и образованию, их социальная защита [4; 5].

Целью работы является исследование влияния психологической дистанции между членами семьи на формирование личности подростка на примере исследования гипотезы о том, что подростки, в семьях которых преобладают дистантные отношения, менее успешны, менее настойчивы и менее мотивированы в учебе.

Методы исследования

Для подтверждения или опровержения гипотезы исследования было проведено эмпирическое исследование в школах. Обобщенные данные о семьях и подростках представлены в таблице 1.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом (подготовительном) этапе была определена выборка для проведения исследования, подобраны валидные и надежные методики исследования, выбраны математико-статистические методы вычисления результатов эмпирического исследования.

На втором (диагностическом) этапе был проведен констатирующий эксперимент в соответствии с задачами и целью исследования, который реализовывался в следующих направлениях:

1) изучение основных параметров академических достижений и особенностей самооценки подростков;

2) исследование влияния внутрисемейных отношений на динамику академических достижений в подростковом возрасте.

Третий этап исследования - аналитико-интерпретационный, посвященный математическо-статистической обработке эмпирических результатов, их дальнейшей психологической интерпретации и формулировке частных и общих выводов.

Четвертый этап - построение статистических закономерностей усредненных академических показателей подростка от наиболее короткой дистанции его связи с родственником.

Таблица 1 - Обобщенные данные о семьях и подростках

Возраст	Девушки	Парни
12-14	8	7
15-16	12	11
17-18	10	10
Итого	30	28

Состав семьи	Девушки	Парни
Полная семья	16	14
Неполная семья с одним родителем	12	13
Отсутствие родителей (бабушка или дедушка)	2	1

Доход	Девушки	Парни
Малообеспеченная семья	4	3
Со средним доходом	20	19
С доходом выше среднего	6	7

В результате реализации первого направления диагностического этапа исследования был составлен характеристики параметров достижений подростка.

Для исследования была использована «Методика измерения психологической дистанции» (Е.И. Медведкова), которая направлена на изучение степени близости/отдаленности ребёнка/родителя по отношению к членам семьи на основании измерения длины психологической дистанции и выявления вида взаимоотношений между ними. На основании длины психологической дистанции устанавливается доминирующий вид отношений в семье: симбиотический, отчуждённый, плодотворный [3]. Предлагаемая методика определения психологической дистанции основана на широко распространенной в психодиагностике идее проекции внутренних переживаний на материал стимулов. Она базируется на эгоцентрической модели построения психологического пространства и предлагает получение от испытуемого невербального ответа на вопрос: «Кто из других мне ближе?» При этом Я субъекта выступает неким организующим центром его симпатий и антипатий по отношению к другим людям. Стимульный материал: игровое поле 7×7 клеточек и фигуры. Исследование проводится индивидуально с одним или несколькими членами семьи. Испытуемому предлагается расставить на игровом поле фигуры, обозначающие членов семьи, на любых клеточках по отношению к своей фигуре, которая должна быть расположена в центре поля.

Результаты исследования

Основными параметрами академических достижений принимаем высоту, степень адекватности и устойчивость. Высота характеризуется степенью сложности задач, которые выбирает личность для достижения поставленной цели. Адекватность отражает наличие и количество типовых выборов: повышение уровня достижений после успеха и снижение после неудачи. Устойчивость - отражает тактику выбора дальнейших целей личностью и зависит прежде всего от предыдущих достижений.

В результате реализации первого направления диагностического этапа исследования был

составлен характеристики параметров академических достижений подростка.

Установлено, что высотный параметр у большинства подростков имеет высокие показатели: высокий уровень желаний достижений академических целей продемонстрировали 78% подростков, низкий уровень - не зафиксировано ни у одного из респондентов; высокий уровень реальных достижений выявлено у 37% выборки, низкий продемонстрировали лишь 11% выборки. Полученные результаты свидетельствуют о попытке разграничить реальные достижения и желание-стремление, но одновременно о еще недостаточное разделение идеальных и реальных целей.

Анализ достижений по параметру адекватности показал, что большинству подростков (67%) присуща постановка адекватных целей, что указывает на активный процесс развития мотивации и целеполагания, совершенствования планирования дальнейшей деятельности на основе представлений подростка о собственных возможностях.

Оценка параметра устойчивости целей показала 37% подростков продемонстрировали реалистичную стратегию целеполагания (исследуемые адекватно и пластически меняли свои цели в зависимости от успеха и неудачи); 24% респондентов представляли смешанную тактику (паттерн имеет черты, которые характерны для нескольких типов и может считаться промежуточным на пути установления реалистического паттерна) 14% выборки продемонстрировали ригидную тактику целеполагания (выбор задачи происходил подростками в достаточно узкой зоне, наблюдалась большое количество атипичных реакций на успех и неудачу) у 10% выборки зафиксировано скачкообразное, или гиперлабильную тактику (в течение эксперимента отмечалась значительная амплитуда выборов после успеха и неудачи, при этом изменения носили как типовой, так и атипичный характер); у 6% подростков установлено шаговый паттерн (подростки повышали достижения путем постепенного прохождения заданий каждого уровня сложности, не учитывая при этом достижения). Полученные данные дают основание утверждать, что большинство подростков, в которых зафиксировано реалистичный и

смешанный паттерны, демонстрируют зрелость собственных достижений, которое проявляется в уменьшении целевого различия - реагировании на собственные успехи и неудачи соответственно увеличением или уменьшением сложности следующему заданию. Для подростков с неконструктивными тактиками - гиперлабильной, шаговой, ригидной и возможными их комбинациями - характерно неумение корректировать цели, учитывать предыдущие успехи и неудачи, адекватно оценивать собственные возможности.

Эмпирически подтверждено, что самооценка личности весьма тесно связана с ее уровнем достижений. Результаты исследования свидетельствуют, что у большинства респондентов (55%) наблюдается совпадение между параметрами высоты самооценки и достижений, свидетельствует о тесной связи между обеими компонентами самосознания и развитие их зрелости в подростковом возрасте. 15% выборки продемонстрировали снижение уровня самооценки относительно достижений, является явлением вполне закономерным и позитивным. У остальных подростков (30%) отмечается различие в направлении увеличения самооценки относительно достижений, свидетельствует о тенденции избегать неудачи, сохраняя при этом свою позицию.

Результаты анализа данных, полученных в рамках реализации второго направления констатирующего этапа исследования - сопоставление параметров высоты, адекватности и устойчивости достижений подростка с особенностями семейной ситуации, внутрисемейных взаимоотношений показали наличие многочисленных значимых корреляционных связей между ними.

Установлено, что показатели параметра высоты достижений подростка положительно коррелируют с преобладанием адекватного (демократического, авторитетного) стиля семейного воспитания ($p \leq 0,05$), в частности, отмечаются положительные взаимосвязи с такими показателями, как «гиперопека» ($p \leq 0,05$), «минимальность требований - запретов» и отрицательные - с показателем «минимальность санкций», а также с параметром установленной дистанции между членами семьи ($p \leq 0,05$). Установлено, что параметр адекватности достижений достоверно положительно коррелирует с преобладанием демократического стиля семейного воспитания ($p \leq 0,01$), с показателем сбалансированного типа семейной системы ($p \leq 0,05$), с показателями осознания семейной структуры ($p \leq 0,05$) и отрицательно - с преобладанием таких стилей, как доминирующая и потворствующая гиперопека и имеющейся проблемой со стороны родителей - фобией утраты ребенка ($p \leq 0,01$). Эмпирически выявлены значимые связи между параметром устойчивости

достижений и стилем семейного воспитания: реалистичная тактика целеполагания положительно коррелирует с адекватным стилем семейного воспитания ($p \leq 0,01$) и отрицательно - с показателем «минимальность санкций»; ригидная и смешанная тактики целеполагания взаимосвязаны с показателем предпочтение детским качествам, имеет место при стиле семейного воспитания «потворствующая гиперпротекция» ($p \leq 0,05$). Установлено, что с реалистичной тактикой целеполагания положительно значимое коррелирует сбалансированный тип функционирования семьи ($p \leq 0,05$). Эмпирически доказано корреляционная связь между показателями шагового и смешанного паттерна выбора целей и показателями чувство собственного незначительности и отсутствия четкого представления о структуре семьи ($p \leq 0,05$).

Качественный анализ результатов позволил определить специфику внутрисемейных отношений у подростков, различающихся по уровню достижений, степени их адекватности и тактикой целеполагания.

Большинство подростков с высокими показателями высотного параметра достижений принадлежит к семьям с разделенным и объединенным типами по параметру семейной сплоченности (эмоциональная близость между членами семьи, поддержка подростков как в ситуациях успеха, так и в случаях неудач позволяет ребенку чувствовать себя уверенно и ставить перед собой сложные задачи). Подростки со средними показателями достижений воспитываются в семьях с такими стилями семейного воспитания, как: потворствующая гиперопека, эмоциональное отвержение и жестокое обращение (нарушение взаимодействия между родителями и подростками делает невозможным эффективное роста зрелости компонентов самосознания подростка, а затем, и автономии в постановке и достижении собственных целей). Подростки с низким уровнем достижений относятся к запутанного типа семейной сплоченности (слишком высокий уровень сплоченности приводит к навязыванию родителями собственной точки зрения и невозможности подростком самостоятельно решать вопросы по планированию дальнейших шагов).

Подростки с высокими достижениями преимущественно воспитываются в семьях с гибким (сбалансированным) типом по параметру адаптации: конструктивная реорганизация семьи при столкновении с жизненными проблемами создает условия для развития у ребенка навыков анализа собственных успехов и неудач. Подростки с низкими достижениями относятся к разобщенной (несбалансированной) семейной системы по параметру сплоченности: незаинтересованность ребенком, дефицит общения и определенная изо-

лированность подростка от семьи отрицательно влияет на умение анализировать предыдущие шаги и планировать дальнейшие.

Установлено, что развитие устойчивости достижения целей у ребенка зависит от особенностей внутрисемейных взаимоотношений. В частности, развития реалистической тактики целеполагания способствует разделен тип семейной сплоченности, характеризующееся эмоциональной близостью, поддержкой и заинтересованностью между членами семьи. К развитию шагового паттерна приводит запутанный тип семейной сплоченности, поскольку недифференцированность в отношениях между родителями (опекунами) и детьми вызывает появление у подростка чрезмерной осторожности в планировании дальнейших шагов. Становление гиперлабильной тактики обычно наблюдается в семьях с разобщенным типом сплоченности (наличие слишком большой дистанции в семье вызывает появление неадекватных представлений подростка по поиску собственной «зоны сложности» задачи) и в семьях с преобладанием стиля семейного воспитания эмоциональное пренебрежение (хаотичный поиск зоны сложности задачи, неумение корректировать собственные цели вызвано нарушением внутрисемейных границ в подсистемах в направлении их усиления, дефицитом общения и поддержки со стороны родителей).

Целостный анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что достижения личности как важный компонент ее самосознания значительной степени зависят от характеристик социальной, в частности семейно-родственной взаимодействия. Результаты исследования показали соответствие между параметрами достижений подростка (высотой, адекватностью и устойчивостью) и параметрами функционирования семьи, стилем семейного воспитания и тому подобное. Это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию адекватных достижений личности подростка с привлечением семьи.

В рамках четвертого этапа исследования построена регрессионная зависимость между величиной дистанции и академическими достижениями: $y = -0,6407x + 5,7272$, $R^2 = 0,5936$. Зависимость показывает, что наличие близкого человека в семье является фактором, напрямую влияющим на академические достижения подростков. Возможно, это следствие снижения тревожности подростка, повышения его самооценки, повышения мотивации, наличия рядом достойного примера и т.п.

В рамках нашего исследования работа с родителями проводилась в виде родительских семинаров, целью которых являлось повышение у

родителей мотивации к занятиям и знакомство их с психологическими особенностями подростка; осознание родителями влияния семейных отношений на формирование личности подростка, а именно его самосознания, самооценки, мотивации и достижений; обсуждение факторы семейного влияния на формирование адекватной самооценки и притязаний подростка.

Следует отметить, что посетило семинар около 70% родителей (опекунов). Основной задачей такого сотрудничества было изменить ригидные представления родителей, а на основе приобретенных во время родительских семинаров знаний научить их более объективно анализировать ситуацию. После проведения работы 75% опрошенных показали, что получили новую, полезную для себя информацию; 50% - признали, что пересмотрели свои отношения с детьми-подростками; 5% родителей отметили, что хотят продолжить сотрудничество с психологом.

Во время работы с подростками они отметили положительные изменения в представлениях о себе (отметили 50% участников), усовершенствование практики постановки целей, мотивации (40%); гармонизировались отношения с родителями (25%).

Результаты

Проведенное исследование дало возможность сделать такие выводы:

- для улучшения взаимоотношений в семье целесообразно сочетание психо-коррекционной работы с подростками в тренинге с психолого-педагогической работой с их родителями (опекунами). Благодаря этому усиливается психо-коррекционный эффект развития личности и гармонизация детско-родительских взаимоотношений.
- достижения тесно связаны с самооценкой подростка, что указывает на попытку планировать дальнейшие шаги, опираясь на оценку собственных возможностей. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о согласованности развития и взаимного влияния достижений и самооценки как составляющих самосознания подростка.

Список литературы:

- [1] Актуальные вопросы развития современной педагогики [Акиева С.И., Ахмедова Э.М., Бабошина Е.В. и др.] / Учебное пособие / отв. ред. Канюк А.С. – М.: «Группа компаний «Рино Лэнс», 2024. – 107 с
- [2] Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Инклюзия как реструктуризация развития отечественного образования и совершенствования научно-образовательной школы в целом // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: Сборник материалов

II Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Э.А. Пирмагомедовой. – М.: Парнас, 2019. – С. 40-47.

[3] Мантикова А.В. Формирование личности в подростковом возрасте» [Электронный ресурс] // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. № 9. – С. 38-42. – Режим доступа: <https://s.esrae.ru/wwenews/pdf/2016/%209/554.pdf> (дата обращения: 12.03.2025).

[4] Bell L.G., Ericksen L., Cornwell C. et al. Experienced closeness and distance among family members [Электронный ресурс] // Contemporary Family Therapy 1991. V. 13. P. 231-245. – Режим доступа: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00891803> (дата обращения: 12.03.2025).

[5] Trope Y. & Liberman N. Construal-Level Theory of Psychological Distance [Электронный ресурс] // Psychological review. 2010. № 117 (2). – P. 440-463. – Режим доступа: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3152826/> (дата обращения: 12.03.2025).

Spisok literatury:

[1] Aktual'nye voprosy razvitiya sovremennoj pedagogiki [Akkieva S.I., Ahmedova E.M., Baboshina E.V. i dr.] / Uchebnoe posobie / otv. red. Kanyuk A.S. – М.: «Gruppa kompanij «Rino Lens», 2024. – 107 s.

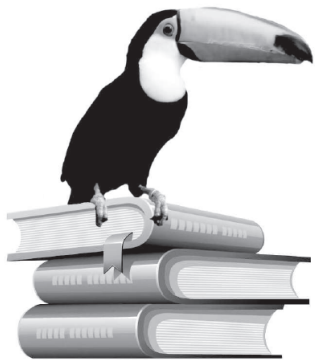
[2] Gusejnov R.D., Gusejnova I.S. Inklyuziya kak restrukturizaciya razvitiya otechestvennogo obrazovaniya i sovershenstvovaniya nauchno-obrazovatel'noj shkoly v celom // Psihologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya: puti i sposoby ih resheniya: Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / pod obshch. red. E.A. Pirmagomedovoj. – М.: Parnas, 2019. – С. 40-47.

[3] Mantikova A.V. Formirovanie lichnosti v podrostkovom vozraste» [Elektronnyj resurs] // Nauka. Mysl': elektronnyj periodicheskiy zhurnal. 2016. № 9. – С. 38-42. – Rezhim dostupa: <https://s.esrae.ru/wwenews/pdf/2016/%209/554.pdf> (data obrashcheniya: 12.03.2025).

[4] Bell L.G., Ericksen L., Cornwell C. et al. Experienced closeness and distance among family members [Elektronnyj resurs] // Contemporary Family Therapy 1991. V. 13. P. 231-245. – Rezhim dostupa: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00891803> (data obrashcheniya: 12.03.2025).

[5] Trope Y. & Liberman N. Construal-Level Theory of Psychological Distance [Elektronnyj resurs] // Psychological review. 2010. № 117 (2). – P. 440-463. – Rezhim dostupa: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3152826/> (data obrashcheniya: 12.03.2025).





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.