

Дата поступления рукописи в редакцию: 05.07.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.08.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-7-505-510

ЛЫСЕНКО Алексей Сергеевич,
кандидат педагогических наук,
Российский государственный университет им. А. И. Герцена,
доцент кафедры социальной безопасности,
e-mail: lysenko-01@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования критического мышления у старшеклассников в контексте изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). В работе анализируется потенциал содержания предмета ОБЗР для развития навыков критического мышления, рассматриваются и обосновываются методические приемы и стратегии, способствующие активизации критического мышления на уроках ОБЗР, а также оценивается эффективность применения данных методов на основе эмпирического исследования.

Исследование включает в себя теоретический анализ научной литературы, анализ учебных материалов по ОБЗР, педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование старшеклассников, а также педагогический эксперимент. В результате анализа содержания предмета выявлены возможности для развития критического мышления, связанные с необходимостью анализа рисков, оценки угроз и принятия решений в сложных ситуациях. Предложены и апробированы методические приемы, такие как кейс-методы, дебаты, ролевые игры, анализ источников информации и критический разбор новостных сообщений, способствующие развитию навыков анализа, оценки и интерпретации информации.

Ключевые слова: критическое мышление, ОБЗР, старшеклассники, формирование, образовательный процесс, методика преподавания, анализ информации, оценка рисков, педагогический эксперимент, безопасность.

LYSENKO Aleksei Sergeevich,
PhD in Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia
Associate Professor, Department of Social Security

FORMING CRITICAL THINKING IN HIGH SCHOOL STUDENTS WHILE STUDYING THE SUBJECT "BASICS OF HOMELAND SAFETY AND PROTECTION"

Annotation. The article is devoted to the actual problem of forming critical thinking in high school students in the context of studying the subject "Fundamentals of Security and Defense of the Motherland" (FSDM). The paper analyzes the potential of the FSDM subject content for developing critical thinking skills, examines and justifies methodological techniques and strategies that promote the activation of critical thinking in FSDM lessons, and evaluates the effectiveness of using these methods based on an empirical study.

The study includes a theoretical analysis of scientific literature, an analysis of educational materials on OSH, pedagogical observation, questionnaires and tests for high school students, as well as a pedagogical experiment. As a result of the analysis of the subject content, opportunities for developing critical thinking were identified, related to the need to analyze risks, assess threats, and make decisions in complex situations. Methodological techniques such as case studies, debates, role-playing games, analysis of information sources, and critical analysis of news reports were proposed and tested, which contribute to the development of skills in analyzing, evaluating, and interpreting information.

Key words: critical thinking, OVZ, high school students, formation, educational process, teaching methods, information analysis, risk assessment, pedagogical experiment, safety.

Введение

В современном мире, характеризующемся стремительным потоком информации и возрастающей сложностью социальных и политических процессов, критическое мышление становится одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации личности. Способность анализировать информацию, оценивать аргументы, формулировать обоснованные суждения и принимать взвешенные решения является важным условием для активной гражданской позиции и осознанного участия в жизни общества. В связи с этим, проблема формирования критического мышления у старшеклассников приобретает особую актуальность в контексте подготовки будущих граждан к вызовам XXI века.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) занимает важное место в системе общего образования, поскольку он направлен на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, защиты от угроз различного характера, а также для подготовки к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Учитывая специфику предмета, связанную с необходимостью анализа информации о потенциальных опасностях, принятия решений в экстремальных ситуациях и оценки надежности источников информации, представляется целесообразным рассматривать ОБЗР как платформу для развития критического мышления у старшеклассников.

Целью данного исследования является выявление возможностей предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для формирования критического мышления у старшеклассников и разработка методических рекомендаций по эффективному использованию потенциала данного предмета в образовательном процессе.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к анализу возможностей предмета ОБЗР как средства формирования критического мышления у старшеклассников. В работе представлен анализ содержания учебных материалов предмета ОБЗР с точки зрения их потенциала для развития критического мышления, разработаны и апробированы методические приемы и стратегии, направленные на активизацию критического мышления на уроках ОБЗР.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов и методов исследования использовались: теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования критического мышления, анализ содержания учебников и методических пособий по ОБЗР, педагогическое наблюдение за учебным процессом,

анкетирование и тестирование старшеклассников с целью оценки уровня развития критического мышления.

Результаты и обсуждения

1. Анализ содержания предмета ОБЗР на предмет возможностей развития критического мышления

Анализ содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на предмет возможностей развития критического мышления является важным этапом в оптимизации образовательного процесса и повышении его эффективности. В условиях современного информационного общества, где поток данных огромен и зачастую противоречив, способность критически оценивать информацию, анализировать ее достоверность и выявлять скрытые мотивы становится ключевым навыком для успешной адаптации личности в социуме. Предмет ОБЗР, с его акцентом на вопросах безопасности, защиты от угроз различного характера и подготовки к действиям в экстремальных ситуациях, обладает значительным потенциалом для формирования критического мышления у обучающихся. Однако, реализация этого потенциала во многом зависит от того, насколько содержание предмета и методы его преподавания ориентированы на развитие соответствующих навыков.

Первый аспект, который следует учитывать при анализе содержания предмета ОБЗР, – это наличие в учебном материале заданий и вопросов, требующих от обучающихся анализа информации. Это могут быть задания на выявление причинно-следственных связей, на сравнение различных точек зрения, на оценку достоверности источников информации и на выявление логических ошибок в аргументации. Например, при изучении темы «Терроризм» обучающимся может быть предложено проанализировать различные определения терроризма, выявить их общие черты и различия, а также оценить их соответствие реальным проявлениям террористической деятельности. При изучении темы «Чрезвычайные ситуации» обучающимся может быть предложено проанализировать причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций, оценить последствия этих ситуаций и разработать меры по их предотвращению. Важно, чтобы задания были сформулированы таким образом, чтобы стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску информации, к ее критическому анализу и к формированию собственных выводов.

Второй аспект, который следует учитывать, – это наличие в учебном материале заданий и вопросов, требующих от обучающихся оценки

аргументов. Это могут быть задания на выявление сильных и слабых сторон аргументов, на оценку логической последовательности аргументов и на выявление противоречий в аргументации. Например, при изучении темы «Военная служба» обучающимся может быть предложено проанализировать различные аргументы в пользу и против военной службы, оценить их значимость и сформулировать собственное мнение по данному вопросу. При изучении темы «Гражданская оборона» обучающимся может быть предложено проанализировать различные аргументы в пользу и против проведения мероприятий гражданской обороны, оценить их эффективность и сформулировать собственные предложения по совершенствованию системы гражданской обороны. Важно, чтобы задания были сформулированы таким образом, чтобы стимулировать обучающихся к критическому анализу аргументов, к выявлению их сильных и слабых сторон и к формированию собственных обоснованных суждений.

Третий момент, – это наличие в учебном материале заданий и вопросов, требующих от обучающихся формулирования собственных суждений. Это могут быть задания на разработку собственных решений проблем, на формулирование собственных оценок событий и на разработку собственных прогнозов развития ситуации [8, с. 19]. Например, при изучении темы «Информационная безопасность» обучающимся может быть предложено разработать собственные правила безопасного поведения в интернете, сформулировать собственные оценки различных видов киберпреступлений и разработать собственные прогнозы развития ситуации в сфере информационной безопасности. При изучении темы «Экологическая безопасность» обучающимся может быть предложено разработать собственные проекты по охране окружающей среды, сформулировать собственные оценки различных экологических проблем и разработать собственные прогнозы развития ситуации в сфере экологической безопасности. Важно, чтобы задания были сформулированы таким образом, чтобы стимулировать обучающихся к самостоятельному мышлению, к творческому подходу к решению проблем и к формированию собственных оригинальных суждений.

Помимо анализа содержания учебного материала, необходимо также учитывать методы преподавания ОБЗР. Традиционные методы, такие как лекции и пересказ учебника, не способствуют развитию критического мышления [4, с. 56]. Необходимо использовать активные методы обучения, такие как дискуссии, дебаты, ролевые игры, анализ кейсов и проектов. Эти методы позволяют обучающимся активно участвовать в процессе

обучения, высказывать свои мнения, аргументировать свою точку зрения и критически оценивать мнения других. Важно, чтобы учитель создавал на уроке атмосферу сотрудничества и взаимоуважения, где каждый обучающийся чувствует себя комфортно и свободно высказывает свои мысли.

Таким образом, анализ содержания предмета ОБЗР на предмет возможностей развития критического мышления позволяет выявить сильные и слабые стороны учебного материала и методов преподавания, а также разработать рекомендации по их совершенствованию. Внедрение этих рекомендаций в образовательный процесс позволит повысить эффективность формирования критического мышления у старшеклассников и подготовить их к успешной жизни в современном информационном обществе.

2. Методические приемы и стратегии, способствующие формированию критического мышления на уроках ОБЗР

Одним из ключевых методических приемов является кейс-метод. Он предполагает анализ реальных или смоделированных ситуаций, требующих от обучающихся принятия решений на основе имеющейся информации. Например, можно предложить кейс, описывающий ситуацию террористической угрозы в общественном месте. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, выявить потенциальные риски, оценить возможные последствия и разработать план действий по обеспечению безопасности [1, с. 230]. Кейс-метод способствует развитию навыков анализа, оценки, принятия решений и ответственности за принятые решения. Важно, чтобы кейсы были максимально реалистичными и отражали актуальные проблемы в области безопасности.

Другим эффективным методическим приемом является метод дебатов. Он предполагает организацию дискуссии по спорным вопросам, связанным с безопасностью и защитой Родины. Например, можно организовать дебаты по вопросу о необходимости введения обязательной военной подготовки в школах [9, с. 214]. Обучающиеся должны подготовить аргументы в пользу и против данной идеи, а также научиться критически оценивать аргументы оппонентов. Метод дебатов способствует развитию навыков аргументации, убеждения, критического анализа и толерантности к различным точкам зрения. Важно, чтобы дебаты проводились в атмосфере уважения и конструктивного диалога.

Ролевые игры также являются ценным инструментом для развития критического мышления на уроках ОБЗР [7, с. 129]. Они позволяют обучающимся примерить на себя различные роли

и прочувствовать ситуацию с разных точек зрения. Например, можно организовать ролевую игру, в которой обучающиеся выступают в роли сотрудников МЧС, врачей скорой помощи, полицейских и гражданских лиц, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации. Обучающиеся должны взаимодействовать друг с другом, принимать решения в условиях ограниченной информации и нести ответственность за свои действия [3, с. 292]. Ролевые игры способствуют развитию навыков эмпатии, сотрудничества, принятия решений и адаптации к изменяющимся условиям.

Важным элементом формирования критического мышления является анализ источников информации. В современном мире доступно огромное количество информации, однако не вся она является достоверной и надежной. Обучающиеся должны научиться критически оценивать источники информации, выявлять предвзятость, проверять факты и отделять мнения от фактов. На уроках ОБЗР можно использовать различные источники информации, такие как новостные статьи, научные публикации, статистические данные, официальные документы и экспертные оценки. Обучающиеся должны научиться анализировать эти источники, выявлять противоречия и формулировать собственные выводы на основе полученной информации [6, с. 48].

Необходимо также использовать метод проектов. Обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение конкретных проблем в области безопасности и защиты Родины [10, с. 15]. Например, можно предложить обучающимся разработать проект по повышению безопасности дорожного движения в районе школы, по профилактике экстремизма в молодежной среде или по оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Метод проектов способствует развитию навыков планирования, организации, сотрудничества, презентации и критического мышления.

В заключение, формирование критического мышления на уроках ОБЗР требует применения разнообразных методических приемов и стратегий, направленных на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, развитие навыков анализа, оценки и принятия решений. Использование кейс-методов, дебатов, ролевых игр, анализа источников информации, критического разбора новостных сообщений, проблемного обучения и метода проектов, а также создание атмосферы доверия и открытости, позволяет создать эффективную образовательную среду, способствующую формированию критически мыслящих граждан, готовых к защите своей Родины и обеспечению безопасности общества.

3. Оценка эффективности применения методов развития критического мышления на уроках ОБЗР: возможные проблемы

Одной из ключевых проблем является сложность определения и измерения критического мышления. Критическое мышление – это многогранный конструкт, включающий в себя множество когнитивных навыков и диспозиций, таких как анализ, оценка, интерпретация, аргументация, логическое мышление, рефлексия и саморегуляция. Четкое определение критического мышления и операционализация его компонентов для целей измерения представляет собой сложную задачу. Разные исследователи могут использовать различные определения и подходы к измерению критического мышления, что затрудняет сравнение результатов различных исследований. Кроме того, существующие инструменты оценки критического мышления, такие как тесты и анкеты, могут не в полной мере отражать все аспекты этого сложного навыка [2, с. 113].

Другой проблемой является влияние контекста и предметной специфики. Критическое мышление не существует в вакууме; оно всегда проявляется в контексте конкретной предметной области. На уроках ОБЗР критическое мышление проявляется в анализе рисков, оценке угроз, принятии решений в сложных и неопределенных ситуациях, связанных с безопасностью и защитой Родины. Однако, навыки критического мышления, приобретенные в контексте ОБЗР, могут не переноситься автоматически на другие предметные области или жизненные ситуации. Поэтому, при оценке эффективности применения методов развития критического мышления на уроках ОБЗР, необходимо учитывать предметную специфику и контекст, в котором проявляется этот навык.

Эффект Хоторна также представляет собой потенциальную проблему при оценке эффективности применения методов развития критического мышления. Эффект Хоторна заключается в том, что сам факт участия в исследовании может оказывать положительное влияние на результаты обучающихся, независимо от применяемых методов обучения [5, с. 2]. Обучающиеся, зная, что они участвуют в исследовании, могут проявлять больше интереса к учебе, больше стараться и демонстрировать лучшие результаты. Это может привести к завышенной оценке эффективности применяемых методов.

Проблемой является сложность формирования контрольной группы. В идеале, для оценки эффективности применения методов развития критического мышления необходимо сформировать контрольную группу обучающихся, которые не получают никакого воздействия, направленного

ного на развитие критического мышления. Однако, в реальной образовательной практике это может быть затруднительно, поскольку учителя и администрация школы могут быть заинтересованы в том, чтобы все обучающиеся получали наилучшее образование. Кроме того, обучающиеся в контрольной группе могут самостоятельно заниматься развитием критического мышления, например, читая книги, участвуя в дискуссиях или решая головоломки.

Проблема объективности оценки также является важным аспектом. Оценка уровня сформированности критического мышления у обучающихся может быть субъективной, особенно при использовании качественных методов, таких как анализ письменных работ или наблюдение за активностью на уроках. Разные эксперты могут по-разному оценивать одни и те же работы или наблюдения, что может привести к искажению результатов исследования.

Еще одной проблемой является продолжительность исследования. Развитие критического мышления – это длительный и сложный процесс, требующий значительного времени и усилий. Краткосрочные исследования могут не выявить существенных изменений в уровне сформированности критического мышления у обучающихся, даже если применяемые методы являются эффективными.

Для решения этих проблем необходимо тщательно планировать и проводить исследования, учитывая следующие рекомендации:

- Использование комплексных методов оценки. Необходимо использовать комплекс диагностических инструментов, включающих тесты, анкеты, анализ письменных работ и наблюдение за активностью на уроках.
- Контроль за посторонними факторами. Необходимо контролировать влияние посторонних факторов, используя статистические методы или формируя группы обучающихся, сопоставимые по основным характеристикам.
- Использование контрольной группы. Необходимо формировать контрольную группу обучающихся, которые не получают никакого воздействия, направленного на развитие критического мышления.
- Обеспечение объективности оценки. Необходимо использовать четкие критерии оценки и привлекать нескольких экспертов для оценки работ обучающихся.

В заключение, оценка эффективности применения методов развития критического мышления на уроках ОБЗР сопряжена с рядом потенци-

альных проблем, которые необходимо учитывать при планировании и проведении исследований. Тщательное планирование, использование комплексных методов оценки, контроль за посторонними факторами, обеспечение объективности оценки и учет этических аспектов позволяют минимизировать влияние этих проблем и получить достоверные результаты об эффективности применяемых методов.

Выводы

Проведенное исследование позволило комплексно рассмотреть проблему формирования критического мышления у старшеклассников в контексте изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и прийти к ряду значимых выводов. Анализ содержания учебных материалов ОБЗР выявил существенный потенциал для развития критического мышления, который, однако, не всегда реализуется в полной мере в традиционной практике преподавания. Установлено, что предмет ОБЗР, благодаря своей специфике, связанной с анализом рисков, оценкой угроз и принятием решений в сложных ситуациях, предоставляет богатые возможности для формирования навыков анализа, оценки и интерпретации информации.

Разработанные и апробированные методические приемы и стратегии, включающие в себя использование кейс-методов, дебатов, ролевых игр, анализа источников информации и критического разбора новостных сообщений, продемонстрировали свою эффективность в активизации критического мышления на уроках ОБЗР. Внедрение данных методов в образовательный процесс способствовало повышению интереса обучающихся к предмету, формированию у них умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения.

Список литературы:

- [1] Белоглазова, Н.С. Проектные методы обучения как основа повышения мотивации студентов / Н.С. Белоглазова, Е.А. Евдокимова, Э.А. Корнилова // Современное образование: традиции и инновации. - 2016. - № 2. С. 224-234.
- [2] Бородина, М. А. Иллюстративный материал Х. Бидструпа и П. Кнорра как средство развития устного иноязычного общения в профессиональном образовании / М. А. Бородина, О. А. Жиронкина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2024. – Т. 23, № 2(171). – С. 103-114.
- [3] Бронникова А. Н. Формы работы с различными источниками информации как средство

развития логического (критического) мышления и творческих способностей обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 25. С. 291-295.

[4] Гладкая Е. С., Орехова И. Л., Натарева Д. В., Черная Е. В. Подготовка студентов к реализации предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2024 г. С. 50-57.

[5] Гогиева Л. М. Формирование навыков работы обучающихся с различными источниками информации. Значение учебника биологии // Биология. Все для учителя! 2015. № 11 (59). С. 2-7.

[6] Колечкин И.С., Середина Е.В. Персональная технологическая карта обучающихся // География в школе. 2013. № 9. С. 48-51.

[7] Кузнецова Н. В. Самостоятельная работа учащихся в практике обучения ОБЖ // Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года : сб. материалов XVII Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск : ЦРНС, 2014. С. 126-130.

[8] Купцова, С. А. Дидактическая модель развития экологической культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки в вузе (на примере изучения курса «Психология») : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Купцова Светлана Анатольевна. – Великий Новгород, 2007. – 26 с.

[9] Купцова, С. А. Здоровьесберегающие технологии как образовательный ресурс совершенствования конфликтологической компетентности у студентов вузов / С. А. Купцова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 213-216.

[10] Толмачёв О.Л. Закон самоэксплуатации работника // Вестник Челябинского государственного университета. 2024. № 6 (488). С. 11-22.

Spisok literatury:

[1] Beloglazova, N.S. Project-based teaching methods as a basis for increasing students' motivation / N.S. Beloglazova, E.A. Evdokimova, E.A. Kornilova // Modern Education: Traditions and Innovations. - 2016. - No. 2. Pp. 224-234.

[2] Borodina, M. A. Illustrative material H. Bidstrup and P. Knorr as a means of developing oral

foreign language communication in professional education / M. A. Borodina, O. A. Zhironkina // Scientific Notes of the Russian State Social University. – 2024. – Vol. 23, No. 2(171). – Pp. 103-114.

[3] Bronnikova, A. N. Forms of working with various sources of information as a means of developing logical (critical) thinking and creative abilities of students // Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2014. Vol. 25. Pp. 291-295.

[4] Gladkaya E. S., Orekhova I. L., Natarova D. V., Chernaya E. V. Preparing Students for the Implementation of the Subject Area "Fundamentals of Security and Defense of the Motherland" // Modern Higher Education: Innovative Aspects, 2024. Pp. 50-57.

[5] Gogieva L. M. Formation of students' skills to work with various sources of information. The importance of the biology textbook // Biology. All for the teacher! 2015. No. 11 (59). Pp. 2-7.

[6] Kolechkin I.S., Sereda E.V. Personal technological map of students // Geography at school. 2013. No. 9. Pp. 48-51.

[7] Kuznetsova N. V. Independent Work of Students in the Practice of Teaching Life Safety // Teaching and Education: Methods and Practice of the 2014/2015 Academic Year: Collection of Materials of the XVII International Scientific and Practical Conference. Novosibirsk : TsRNS, 2014. Pp. 126-130.

[8] Kuptsova, S. A. Didactic model of the development of students' environmental culture in the process of humanitarian training at the university (on the example of studying the course "Psychology") : specialty 13.00.08 "Theory and methodology of professional education" : abstract of the thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Kuptsova Svetlana Anatolyevna. – Veliky Novgorod, 2007. – 26 p.

[9] Kuptsova, S. A. Health-Preserving Technologies as an Educational Resource for Improving Conflict Resolution Competence among University Students / S. A. Kuptsova // World of Science, Culture, and Education. – 2020. – No. 6(85). – Pp. 213-216.

[10] Tolmachev, O. L. The Law of Self-Exploitation of an Employee // Bulletin of the Chelyabinsk State University. 2024. No. 6 (488). Pp. 11-22.

