

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.11.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-12-558-561

Дата принятия рукописи в печать: 05.01.2026 г.

МАКАРОВА Татьяна Николаевна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: makarova_tn@urgau.ru

СОРОКИНА Наталья Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sorokina_na@urgau.ru

СТЕПАНОВ Роман Иванович,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: stepanov_ri@urgau.ru

ВОЛКОВА Светлана Александровна,

преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: volkova_sa@urgau.ru

ШАКИРОВА Елизавета Романовна,

преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: shakirova_er@urgau.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ У СТУДЕНТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса формирования этических норм у студентов ветеринарной специальности в ходе обучения иностранному языку. Авторы подчеркивают, что изучение иностранного языка способствует не только приобретению языковых навыков, но и развитию личностных качеств, таких как этическое поведение, которое особенно актуально в профессиональной деятельности ветеринара. Формирование этических норм является необходимым условием успешного взаимодействия с животными, их владельцами и обществом в целом. Цель исследования заключается в анализе существующих подходов и методов формирования этических норм у будущих ветеринаров в процессе изучения иностранного языка. Для достижения поставленной цели рассматриваются теоретические основы, методологические подходы и практические рекомендации, способствующие эффективному формированию этических норм в процессе обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется педагогическим технологиям, используемым в обучении иностранному языку, таким как проектная работа, кейс-методика, ролевые игры и дискуссии. Эти методы позволяют студентам моделировать реальные ситуации профессионального общения, анализировать собственные поступки и принимать решения, соответствующие принципам профессиональной этики. Авторы подчеркивают необходимость регулярного оценивания уровня сформированности этических норм у студентов, что обеспечивает своевременное выявление ошибок и коррекцию программы обучения. Авторы делают вывод, что обучение иностранному языку может стать основой для комплексного развития личности и формирования устойчивых этических принципов, необходимых ветеринарному врачу в практической деятельности.

Ключевые слова: этические нормы, обучение, иностранный язык, ветеринария, ветеринарная этика, ветеринарный врач, высшее образование.

MAKAROVA Tatyana Nikolaevna,
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

SOROKINA Natalia Ivanovna,
Associate Professor, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

STEPANOV Roman Ivanovich,
Associate Professor, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

VOLKOVA Svetlana Aleksandrovna,
Lecturer, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

SHAKIROVA Elizaveta Romanovna,
Lecturer, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

DEVELOPMENT OF ETHICAL STANDARDS IN VETERINARY STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Annotation. *This article examines the development of ethical standards in veterinary students during foreign language learning. The authors emphasize that learning a foreign language not only promotes the acquisition of language skills but also improves the development of important personal qualities, such as ethical behavior, which is particularly relevant in the professional work of a veterinarian. The development of ethical standards is essential for successful interactions with animals, their owners, and society in general. The purpose of this study is to analyze existing approaches and methods for developing ethical standards in future veterinarians during foreign language learning. To achieve this goal, the article examines theoretical foundations, methodological approaches, and practical recommendations for effectively developing ethical standards during foreign language learning. Particular attention is given to pedagogical techniques used in foreign language teaching, such as project work, case studies, role-playing, and discussions. These methods allow students to simulate real-life professional communication situations, analyze their own actions, and make decisions consistent with the principles of professional ethics. The authors emphasize the need for regular assessment of students' ethical development, which allows for the timely identification of weaknesses and adjustment of the curriculum. The authors conclude that foreign language training can serve as a foundation for comprehensive personal development and the development of sound ethical principles necessary for veterinarians in their practical work.*

Key words: *ethical standards, training, foreign language, veterinary science, veterinary ethics, veterinarian, higher education.*

Введение

Обучение иностранному языку играет важную роль в подготовке студентов ветеринарной специальности. Помимо приобретения практических языковых навыков, процесс изучения иностранного языка также способствует формированию важных личностных качеств, среди которых особое значение имеют этические нормы поведения [6]. Этические нормы представляют собой систему моральных принципов и ценностей, регулирующих поведение специалиста в профессиональной среде. Их формирование является важ-

ным аспектом подготовки ветеринара, поскольку профессиональная деятельность предполагает тесное взаимодействие с животными, владельцами животных и обществом в целом.

Цель исследования

Цель данной работы заключается в анализе существующих подходов и методов формирования этических норм у студентов ветеринарной специальности в процессе обучения иностранному языку.

Материалы и методы исследования

Для достижения данной цели следует рассмотреть теоретические основы, методологические подходы и практические рекомендации, направленные на повышение эффективности процесса формирования этических норм посредством освоения иностранного языка.

Результаты исследования

Этические нормы являются неотъемлемой частью профессиональной культуры любого специалиста. Они определяют принципы взаимодействия врача с пациентом, владельцем животного и коллегами. Этика подразумевает ответственность перед животным, человеком и окружающей средой [5]. Профессиональная этика включает такие качества, как честность, уважение, сочувствие, компетентность и ответственность. Развитие этих качеств способствует повышению доверия коллег и владельцев животных к врачу, улучшению качества оказываемых услуг и поддержанию положительной репутации профессии.

Формирование этических норм ветеринарного врача начинается еще в студенческие годы и продолжается на протяжении всей карьеры [4]. Процесс воспитания личности студента должен быть направлен на развитие осознанного отношения к своему профессиональному долгу, осознанию ответственности за здоровье и благополучие животных, а также понимание важности соблюдения медицинской этики [7].

Обучение иностранному языку представляет собой одно из средств развития профессиональных и нравственных качеств будущего ветеринара, так как повышает культурную осведомленность и формирует терпимость к другим культурам и взглядам, открывает доступ к зарубежным источникам научной информации, а также позволяет взаимодействовать и обмениваться опытом с зарубежными коллегами.

Педагогические технологии, применяемые в обучении иностранному языку, позволяют организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты могли активно развивать свои профессиональные компетенции и одновременно формировать важные морально-нравственные качества [2]. Использование активных форм обучения, групповых дискуссий, ролевых игр и проектов позволяет студентам моделировать реальные ситуации профессионального общения, анализировать собственные поступки и принимать решения, соответствующие принципам профессиональной этики.

Преподаватель иностранного языка играет важную роль в развитии этических качеств студентов. Его задача состоит не только в передаче

лингвистических знаний, но и в воспитании уважительного отношения к представителям разных культур, понимании специфики межкультурного общения, а также воспитании уважения к профессиональным обязанностям и правам пациента. Преподаватель сам должен быть примером нравственного поведения и соблюдать профессиональную этику в своей работе.

Также важно установить атмосферу взаимного уважения, терпимости и взаимопонимания в отношениях между преподавателем и студентом. Создание таких доверительных отношений формирует у студентов положительное отношение к процессу обучения.

Активные методы обучения стимулируют интерес к изучению иностранного языка. Среди наиболее эффективных методов можно выделить проектную работу, кейс-методику, ролевые игры и дискуссии.

Проектная работа позволяет студентам самостоятельно исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, проводить анализ ситуаций и предлагать пути их разрешения [1]. Например, студенты могут подготовить презентацию о правилах ухода за домашними питомцами в разных странах мира.

Кейс-методы предполагают решение конкретных проблемных ситуаций, характерных для ветеринарной практики [3]. Например, студенты могут выполнять задания, которые моделируют реальные случаи из жизни врачей, и предлагать свои варианты решения.

Ролевые игры моделируют реальные ситуации, в которых студенты выступают в роли врача, владельца животного или другой роли. Игры помогают лучше понимать точку зрения сторон, повышать уровень эмпатии и эмоционального интеллекта, учиться разрешать конфликты и поддерживать общение.

Дискуссии организуются вокруг вопросов профессиональной этики, включая обсуждение случаев нарушения врачебной тайны, конфликта интересов, неправильной диагностики и лечения. Проведение дебатов помогает выработать аргументированную позицию, научиться вести диалог и отстаивать свою точку зрения.

Все вышеперечисленные активные формы обучения направлены на выработку необходимых профессиональных компетенций и способствуют развитию личности студента, обеспечивая осмысление профессиональных обязанностей.

Одним из важных факторов формирования этических норм является использование учебных материалов, в которых описываются и анализируются ситуации из реальной врачебной практики. Учебники и учебные пособия должны содер-

жать материал, который отражает современные требования к профессиональной деятельности и подчеркивает важность соблюдения этических норм.

Использование мультимедийных технологий также значительно улучшает качество обучения. Например, просмотр видеороликов с участием ветеринарных врачей позволит повысить мотивацию студентов и обеспечить понимание процесса принятия решений в условиях риска.

Рекомендуется регулярно оценивать уровень сформированности этических норм у студентов. Оценивание может проводиться как в форме устных опросов, так и в виде тестов. Регулярная обратная связь от студентов позволяет своевременно выявлять слабые стороны и корректировать программу обучения.

Заключение

В заключение следует отметить, что обучение иностранному языку не ограничивается лишь освоением языковых навыков и умений. Иностранный язык служит также инструментом формирования этических норм, профессиональных качеств и личностных качеств специалиста. Правильно выстроенный образовательный процесс может способствовать гармоничному развитию личности будущего ветеринарного врача, который будет готов нести ответственность за принятые решения.

Список литературы:

- [1] Барышников, Н. В. Методика обучения иностранным языкам в контексте современных реалий: проблемы и решения / Н. В. Барышников // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2024. – № 1(850). – С. 16-23.
- [2] Гриднева, Н. А. Формирование профессиональной этики в процессе обучения иностранному языку: потенциал диалога культур / Н. А. Гриднева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2020. – № 2(41). – С. 7-12.
- [3] Коньшева, А. В. Использование «кейса» на занятиях по иностранному языку в вузе / А. В. Коньшева // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2012. – № 7. – С. 63-67.
- [4] Куламихина, И. В. Результаты исследования мотивационно-ценностного аспекта профессиональной направленности будущих ветеринарных врачей на начальном этапе вузовской подго-

товки / И. В. Куламихина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 27-33.

[5] Никулин, И. А. Основы ветеринарной этики / И. А. Никулин // Ветеринарная практика. – 2008. – № 2. – С. 14-21.

[6] Рычкова, М. А. Иностранный язык как средство формирования ценностных ориентаций будущих специалистов / М. А. Рычкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14, № 1. – С. 75-79.

[7] Языкова, Ю. Этическая составляющая коммуникации ветеринарного врача / Ю. Языкова // Ветеринарная лабораторная практика, Санкт-Петербург, 18–22 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: ВВМ, 2024. – С. 129-130.

References:

- [1] Baryshnikov, N.V. Methods of teaching foreign languages in the context of modern realities: problems and solutions/N.V. Baryshnikov//Bulletin of Moscow State Linguistic University. Education and teaching sciences. – 2024. – № 1(850). - S. 16-23.
- [2] Gridneva, N. A. Formation of professional ethics in the process of teaching a foreign language: the potential of a dialogue of cultures/N. A. Gridneva// Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology. – 2020. – № 2(41). - S. 7-12.
- [3] Konysheva, A. V. Use of the “case” in foreign language classes at the university/A. V. Konysheva// Bulletin of Polotsk State University. Series E. Pedagogical sciences. – 2012. – № 7. - S. 63-67.
- [4] Kulamikhina, I.V. Results of the study of the motivational-value aspect of the professional orientation of future veterinary doctors at the initial stage of university training/I.V. Kulamikhina//Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technology. – 2024. - T. 13, NO. 1. - S. 27-33.
- [5] Nikulin, I. A. Fundamentals of veterinary ethics/I. A. Nikulin//Veterinary practice. – 2008. – № 2. - S. 14-21.
- [6] Rychkova, M.A. Foreign language as a means of forming value orientations of future specialists/M.A. Rychkov//Bulletin of Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics. – 2008. - T. 14, NO. 1. - S. 75-79.
- [7] Yazykova, Yu. Ethical component of communication of a veterinarian/Yu. Yazykova//Veterinary laboratory practice, St. Petersburg, April 18-22, 2024. - St. Petersburg: VVM, 2024. - S. 129-130.

