

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.11.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 14.12.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-11-505-508

КОТ Екатерина Михайловна,
доктор экономических наук,
заведующий кафедрой экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: katekaterina@rambler.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: Staheeva53@mail.ru

ПЕТРЯКОВА Светлана Викторовна,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: uprkadr@mail.ru

МАЛЬКОВА Юлия Вадимовна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: malkova0404@mail.ru

ПИЛЬНИКОВА Ирина Федоровна,
ст. преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: pilnikovai@mail.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: os-bakunova@mail.ru

ФОКУС НА SOFT SKILLS У ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В условиях динамично меняющегося рынка труда и технологического прогресса значение soft skills становится критически важным фактором успеха как для сотрудников, так и для организаций. Данная статья рассматривает роль этих компетенций в структуре профессиональных компетенций преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования. Именно эти компетенции становятся важными для обеспечения образовательного процесса в современной образовательной системе.

Ключевые слова: soft skills, преподаватель, компетенции, надпрофессиональные компетенции, гибкие навыки, мягкие навыки, среднее профессиональное образование.

KOT Ekaterina Mikhailovna,
Doctor of Economics,
Head of the Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University

STAKHEEVA Lyubov Mikhailovna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Economics, Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University

PETRYAKOVA Svetlana Viktorovna,
Lecturer in the Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University

MALKOVA Yulia Vadimovna,
PhD in Economics, Associate Professor in the Department
of Economics, Accounting, and Financial Control
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg

PILNIKOVA Irina Fedorovna,
Senior Lecturer, Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University,
Yekaterinburg

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,
PhD (Economics),
Associate Professor, Department of Economics,
Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University

FOCUS ON SOFT SKILLS IN TEACHERS IMPLEMENTING SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS

Annotation. *In a dynamically changing labor market and technological advances, the importance of soft skills is becoming a critical success factor for both employees and organizations. This article examines the role of these competencies in the professional competencies of teachers implementing secondary vocational education programs. These competencies are becoming increasingly important for supporting the educational process in the modern education system.*

Key words: *soft skills, teacher, competencies, cross-professional competencies, flexible skills, soft skills, secondary vocational education.*

В современной научной парадигме прочно утвердился тезис о том, что конкурентоспособность специалиста на рынке труда возрастает при наличии так называемых надпрофессиональных компетенций, наличие которых может стать решающим преимуществом, определяющим карьерные траектории и конкурентоспособность соискателей на рынке труда. Например, Ивашкова А.А. указывает, что «По мнению большинства западных ученых, гибкие навыки – важнейшие компетенции, необходи-

мые для успешной реализации потенциала» [3]. Беляева Н.Е., Есипов А.Л., Степанова Н.А. говорят: «Значение мягких навыков в настоящее время возрастает, они становятся всё более значимыми при устройстве на работу, так как работодатели заинтересованы не только в хороших профессионалах, но и в специалистах, умеющих выстраивать социальные коммуникации» [2].

Научный интерес к классификации мягких навыков обусловлен активным интересом к этой теме со стороны представителей различных науч-

ных школ. Научное сообщество на сегодняшний день не выработало универсального определения мягких навыков. Многие авторы занимаются исследованием данного вопроса и выдвигают свои определения и трактовки в зависимости от их научных интересов и персональных исследовательских перспектив. Множественность существующих подходов продиктована различиями в научных парадигмах и субъективных позициях исследователей, все трактовки имеют определенную степень общности и логически переплетаются друг с другом.

Изучение мягких навыков в контексте современных социальных процессов в России отражены в современных публикациях по рассматриваемой проблематике. В отечественной литературе мягкие навыки подробно рассмотрены Раицкой Л.К., Тихоновой Е.В. [5], авторы попытались разработать классификацию межличностных навыков, анализируя научные источники, систематизируя ключевые концептуальные положения. Конечной целью являлось создание практико-ориентированного инструментария для эффективной интеграции soft skills в образовательные программы. По их мнению, «Самым универсальным можно считать определение «soft skills» как совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций» [5]. Анализ существующей системы категоризации представлен в статье Ануфриевой Т.Н., по результатам исследования сделан вывод: «Гибкие навыки – это комплекс multifunctional умений и навыков, которые формируются и развиваются в специально организованном процессе обучения, а также посредством самообразования, усиливаются наличием значимых личных качеств, соотносятся с решением комплексных задач и обуславливают эффективность взаимодействия в рамках общения и сотрудничества на профессионально - социальном уровне» [1]. Потапова Н.В., Панина Т.С. определяют ««soft skills» как совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций» [4].

Каждый исследователь, анализируя выводы других авторов предлагает собственную интерпретацию soft skills», фокусируясь на аспектах, соответствующих его профессиональным интересам.

Понятие «Soft skills» включает в себе такие качества работника, как креативность, интеллект, коммуникативные способности, критическое мышление, умение работать в команде, управлять

временем. Работодателей всё чаще интересуют именно эти навыки при приёме на работу, поскольку они способствуют повышению продуктивности и улучшению корпоративной культуры.

К педагогам, реализующим программы среднего профессионального образования, предъявляются требования к квалификации, закрепленные в нормативных актах: глубокое знание дисциплины, владение методикой преподавания, психологий, современными методами и способами обучения, однако все чаще можно услышать, что для реализации образовательных программ этих требований недостаточно. В новой парадигме эта модель дополняется и вытесняется комплексом soft skills.

Рассмотрим ключевые soft skills современного преподавателя:

- эмоциональный интеллект – способность распознать, управлять эмоциями своими и эмоциями студентов. В случае, если группа не вовлекается в процесс обучения, не дискутирует, а преподаватель, обладающий эмоциональным интеллектом, не проигнорирует ситуацию и не станет давить на студентов, а попытается своими действиями и словами снять напряжение, уменьшить дистанцию, приведет группу в режим сотрудничества;
- гибкость, критическое мышление – способность быстро перестроиться, пересмотреть свои подходы в подаче материала, принимать нестандартные решения. Частая проблема, когда студенты не выполняют задания, выданные для самостоятельной работы, как правило, обвиняются и наказываются студенты, в этой же ситуации педагоги, владеющие таким качеством, проанализируют причины, пересмотрят задания, заменят их на другие;
- коммуникативные способности – умение построить диалог в одной группе с разными студентами (разной национальности, образовательным потребностями, с ОВЗ и т.п.);
- цифровая грамотность – интегрирование новых цифровых инструментов в решение педагогических задач;
- управление временем – умение во время занятия расставить приоритеты, разбить тему на более мелкие и найти возможность закрепления материала уместившись в рамки рабочей программы дисциплины.

Формирование таких компетенций требует целенаправленных усилий со стороны руководства, а также желания педагогов их формировать, стимулом развития станет включение оценки soft skills в систему карьерного продвижения педагога и в систему оценки эффективности деятельности.

Трансформация среднего профессионального образования требует новых подходов к про-

фессионализму педагогов и soft skills становится ядром, определяющим способность не только обучать, но и готовить студентов к жизни собственным примером. Преподаватель, обладающий soft skills – это не просто носитель информации, это ролевая модель для студентов.

Список литературы:

[1] Ануфриева Т. Н. Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 2 (226). С. 120–132.

[2] Беляева Н.Е., Есипов А.Л., Степанова Н.А. Мягкие навыки (soft skills) бакалавров вузов культуры в контексте компетентностного подхода: понятийно-теоретический анализ. Научные и технические библиотеки. 2022;(9):112-126.

[3] Ивашкова А.А. К вопросу об изучении формирования Soft skills в зарубежных исследованиях // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 13–17.

[4] Потапова Н.В., Панина Т.С. Профессии и компетенции, связанные с перспективными новыми видами экономической деятельности// Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2021. № 2. С.93-98

[5] Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов рос-

сийских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350—363.

References:

[1] Anufrieva T. N. Content analysis of the concept of “soft skills” // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2023. Issue 2 (226). Pp. 120–132.

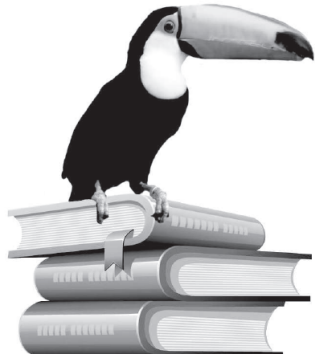
[2] Belyaeva N. E., Esipov A. L., Stepanova N. A. Soft skills of bachelors of cultural universities in the context of the competence-based approach: conceptual and theoretical analysis. Scientific and technical libraries. 2022; (9): 112–126.

[3] Ivashkova A. A. On the issue of studying the formation of soft skills in foreign studies // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. 2021. No. 1 (53). Pp. 13–17.

[4] Potapova N. V., Panina T. S. Professions and competencies associated with promising new types of economic activity// Bulletin of Kuzbass State Technical University. 2021. No. 2. pp. 93-98

[5] Raitskaya L.K., Tikhonova E.V. Soft skills as perceived by teachers and students of Russian universities in the context of global experience // Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. 2018. Vol. 15. No. 3. pp. 350-363.





ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.