



DOI: 10.24412/2076-1503-2025-1-339-343

ЖУРАВЛЕВА Людмила Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент кафедры
философии Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: zhuravleva08@gmail.com

ЗАРУБИНА Елена Васильевна,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: ethos08@mail.ru

СИМАЧКОВА Наталья Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
менеджмента и экономической теории
Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: nikolina73@yandex.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: staheeva53@mail.ru

ЧУПИНА Ирина Павловна,
доктор экономических наук, профессор
кафедры философии Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: irinacupina716@gmail.com

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДМЕТ, ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены предметное поле философии образования, выделены ее отличительные черты, история становления и взаимосвязь с другими научными отраслями, прежде всего с педагогикой. Философия образования понимается как область научного знания, изучающая фундаментальные вопросы образования, его цели, принципы, методы и влияние на личность и общество. Целью данного направления философского знания является выявление сущности и смысла образования, осознание его роли в жизни человека и культуры, а также разработка этических и методологических принципов для построения эффективных и релевантных образовательных систем. Делается вывод о методологической значимости философии образования для развития педагогической теории и образовательной практики.

Ключевые слова: философия образования, предмет, методы, история становления, место в системе научного знания.

ZHURAVLEVA Lyudmila Anatolyevna,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor
of the Department of Philosophy
of the Ural State Agrarian University

ZARUBINA Elena Vasilyevna,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy
of the Ural State Agrarian University

SIMACHKOVA Natalia Nikolaevna,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of
Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

STAKHEEVA Lyubov Mikhailovna,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department
of Accounting and Auditing of the
Ural State Agrarian University

CHUPINA Irina Pavlovna,
Doctor of Economics, Professor
of the Department of Philosophy of the
Ural State Agrarian University

PHILOSOPHY OF EDUCATION: SUBJECT, HISTORY OF FORMATION AND PLACE IN THE SYSTEM OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Annotation. *The article examines the subject field of philosophy of education, highlights its distinctive features, history of formation and relationship with other scientific fields, primarily with pedagogy. Philosophy of education is understood as a field of scientific knowledge that studies fundamental issues of education, its goals, principles, methods and influence on the individual and society. The purpose of this area of philosophical knowledge is to identify the essence and meaning of education, to understand its role in human life and culture, as well as to develop ethical and methodological principles for building effective and relevant educational systems. A conclusion is made about the methodological significance of philosophy of education for the development of pedagogical theory and educational practice.*

Key words: *philosophy of education, subject, methods, history of development, place in the system of scientific knowledge.*

Актуальность вопросов философского осмысления образования вызвана непрекращающимся интересом ученых к теоретическому осмыслению данного сложного социального феномена, связанного с духовным воспроизводством, экономической устойчивостью общества и развитием человеческого потенциала. Не прекращаются дискуссии о статусе философии образования и ее месте в системе научного знания, соотношению с другими науками, изучающими образование [4, 5, 6]. Активно обсуждается проблема будущего образования [12, 14].

Философия образования – это область научного знания, которая исследует фундаментальные вопросы образования, его цели, принципы, методы и влияние на личность и общество. Как одно из направлений философского знания стремится понять сущность и смысл образования, осознать его роль в жизни человека и культуры, а

также разработать этические и методологические принципы, которые могут служить основой для построения эффективных и релевантных образовательных систем.

В данной статье мы рассмотрим предметное поле философии образования, выделим ее отличительные черты, историю становления и проанализируем ее связь с другими научными дисциплинами, прежде всего с педагогикой.

Философия образования является областью философии, рассматривающей сущность и проблемы образования в контексте социально-культурных условий и вызовов. Ее основной целью выступает философская рефлексия проблем эффективности образования в современном мире и осмысление возможных направлений развития образования в будущем.

Охарактеризуем предметное поле этого направления философского знания:

- исследование образования как социально-культурного феномена, определяющего социальное развитие и качество человеческого капитала;
- анализ результативных технологий обучения, релевантных социальным запросам;
- изучение этических и ценностных аспектов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Центральным понятием выступает образование как специфическая сфера человеческой деятельности, детерминированная особенностями исторического процесса и определяемая практическими и познавательными задачами конкретной эпохи. Несмотря на общий объект исследования, философия образования и педагогика как самостоятельные научные дисциплины обладают различными предметами исследования.

В отличие от педагогики философия образования изучает не только специфику образовательного процесса, но и спектр аксиологических, гносеологических и мировоззренческих вопросов его развития и взаимосвязей с социальными процессами и институтами, исследует роль и влияние образования на трудовую, общественную деятельность и социальные компетенции личности. Предметом философии образования выступает процесс интеллектуальной социализации и формирования социального потенциала человека для эффективного функционирования в обществе.

Педагогика – это наука о закономерностях и принципах организации образовательного процесса, особенностей методов и техник передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим. Педагогика является практико-ориентированной наукой, разрабатывающей методы и технологии повышения качества обучения и воспитания молодых людей. Ее предметом является образование как целенаправленная, системная и управляемая деятельность по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Если педагогика изучает человека преимущественно в учебно-воспитательном процессе, то философия образования рассматривает его как субъекта социальной деятельности в интроспективе и перспективе его развития как члена общества.

Можно определить философию образования как философское осмысление ценностных и мировоззренческих оснований образования, определение его миссии, функций и роли в жизнедеятельности общества и в жизненном пути конкретных индивидов, а также обоснование оптимальных моделей обучения и воспитания в обществе в целом и в социальных организациях в частности. Исследовательский фокус философии образования направлен в сторону изучения парадоксов и

противоречий функционирования образования как социального института и вида деятельности, выявления проблем и перспектив его развития на глобальном и национальном уровнях.

Философия образования по сравнению с педагогикой использует более широкий спектр методов, в том числе:

- философский анализ, обобщающий существующие теории, концепции и модели образования, а также сравнение различных образовательных систем и подходов;
- исторический метод: изучение генезиса образования и образовательных идей и практик;
- системный анализ образования как комплекса элементов и взаимосвязей, образующих органическое целое;
- диалектический метод, нацеливающий на выявление противоречий и синтез различных взглядов на образование;
- аксиологический подход, направленный на понимание смысла образования как высшей ценности общества;
- метод герменевтики как понимание контекста в интерпретации образовательных процессов.

Можно сделать вывод, что философия образования обладает полидисциплинарным подходом к пониманию сущности образовательного процесса, опираясь на все достижения гуманитарного знания и психолого-педагогические концепции.

Проанализируем наиболее важные подходы и теории, повлиявшие на становление философии образования.

С момента своего зарождения на заре человеческой цивилизации философия как синкретичная наука об общих принципах бытия и познания, формируя систему взглядов на мир и на место в нем человека, так или иначе касалась проблем обучения и воспитания.

Идеи о роли образования в жизни общества высказывались философами древнего мира. Целью образования Древней Греции был идеал «калокагатии», включавший в себя, с одной стороны, внешнюю красоту и силу безупречного тела, а с другой – справедливость, целомудрие, мужество, утонченность вкуса и разносторонность познаний [10, с. 411-475].

Сократ в своей школе практиковал метод вопросов и диалога для развития критического мышления своих слушателей [7, с.58-60]. Результатом такого обучения стала плеяда его знаменитых учеников: Платон, Евклид, Федон, Антисфен и Аристипп.

Платон как основатель первой академии системно описал образовательный процесс, выделив в нем такие элементы как цель; логику, обосновывающую этапы обучения различным

дисциплинам; наличие у обучающихся внутреннего побуждения к учебе и развитию мышления [1]. Образование Платон рассматривал как путь к формированию научного мышления, его основной целью и результатом [7, с. 60].

Эпоха Просвещения ознаменовала собой поворот к гуманистическим идеалам. Философы, такие как Жан-Жак Руссо, Джон Локк, и Дени Дидро, подчеркивали роль разума, свободы и индивидуальности в образовании. Они пропагандировали идею свободного развития личности, акцентировали важность опыта и чувственного познания [7, с. 204].

Английский философ XVIII столетия Фрэнсис Бэкон сформулировал ценность образования афоризмом «Знание - сила» известный сегодня каждому современному человеку. Известны и другие его изречения, касающиеся образования: «Любовь к родине начинается с семьи»; «Благодарный вопрос - половина мудрости». Заслугой мыслителя была типологизация и систематизация научного знания в удобном для преподавания виде. В своем сочинении «Об усовершенствовании наук» он проанализировал возможности научного познания, обосновав важность индуктивного метода как способа обобщения практического опыта, полученного из наблюдения и экспериментальной деятельности [7, с. 208]. Образование по теории Ф. Бэкона должно быть приближено к жизни, а его основной целью провозглашалась самореализация способностей и гармонизация «аффектов в душах воспитанников» [3, с. 382].

В XIX-XX веках философия образования обогатилась новыми направлениями. Появились такие школы, как прагматизм, экзистенциализм и критическая педагогика, которые привели к становлению философии образования как относительно самостоятельной отрасли научного знания.

Несмотря на длительную предысторию, философия образования как самостоятельная область научного знания начала сформироваться лишь в начале XX века. На ее становление повлияли педагогические идеи американского философа Джона Дьюи (1859–1952), разработавшего принцип педагогического прагматизма, суть которого сводилась к обучению через опыт [8]. Личность обучающегося он рассматривал как активного участника образовательного процесса, а не как пассивный объект влияний. Именно в это время формируется предметное поле и методологические подходы философии образования.

Данный подход к образованию был в дальнейшем продолжен в педагогической практике итальянского врача и педагога Марии Монтессори, в теории гражданского воспитания немецкого ученого Георга Кершенштейнера и стал основным в педагогической системе Антона Семе-

новича Макаренко, сочетавшей в себе метод трудового обучения с принципами коллективной ответственности и самоуправления [11].

В конце прошлого века в рамках постмодернистской парадигмы (в работах Ж. Лиотара, М. Фуко, Ж. Дерриды, Ж. Бодрийара, Ж. Делеза, Ф. Гваттари и других) рассматривались вопросы влияния на процессы обучения и воспитания трансформационных изменений постиндустриального общества с тенденциями информационной технологизации всех сфер жизни, неопределенностью человеческого бытия, «кастрофизма» сознания в условиях социальной нестабильности XX века. Философские идеи постмодернистов строились на критическом анализе сложившейся системы образования и обосновывали необходимость социального конструирования знания, делая акцент на анализе языка и толковании текстов, субъективности и исторических пределов познания.

Следует подчеркнуть вклад в институционализацию философии образования отечественных ученых. Методологическое влияние на философию и педагогику оказали идеи представителей русского комизма в лице таких ее представителей как Николай Фёдоров, Константин Циолковский и Владимир Вернадский. В творчестве русских мыслителей ставились проблемы единства человека и космоса, формирования духовных ценностей, высоких моральных принципов и ответственности за будущее [14].

Нельзя не отметить роль в философском осмыслении вопросов смысла и цели образования Василия Васильевича Розанова, первым открывший для России сам термин «философия образования» и много сделавший для развития этой научной идеи [2]. В работах «Афоризмы и наблюдения», «Три главные принципа образования», «Педагогические трафаретки», «О гимназической реформе 70-х годов», «Город и школа», «Семья как истинная школа» и «Беспочвенность русской школы» В. В. Розанов проанализировал ограничения существующей в то время системы образования, оторванной от реальной жизни и науки, и обосновал возможности развития образования через обращение к истокам национальной культуры [13].

Методологические подходы философского осмысления образования оказали влияние на становления философии образования и выделение ее в самостоятельное полидисциплинарное научное направление. Благодаря трудам отечественных ученых: П. П. Блонского, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Э. В. Ильенкова, А. Л. Леонтьева, А. Л. Лурии, С. Л. Рубинштейна, Г. П. Щедровицкого, В. А. Сухомлинского, А. Ф. Лосева, Ю. М. Лотмана и многих других философов и педагогов-новаторов, в отечественной педагогике сформировались

уникальные подходы к воспитанию личности, развитию мышления и формированию эффективных познавательных навыков обучающихся, разработаны методы работы с одаренными детьми, дидактические и гуманистические принципы образования [9].

В заключение статьи, отметим, что философия образования играет ключевую роль в определении идеальных моделей и технологий обучения и воспитания, соответствующих запросам современного общества, оказывая заметное влияние на педагогическую теорию и образовательную практику.

Список литературы:

- [1] Аристотель, Платон. Пайдейя: Восхождение к доблести. М.: УРАО, 2003. 480 с.
- [2] Белозерцев Е.П., Крикунов А.Е., Павленко А.И. Школа и семья в философско-педагогической публицистике В. В. Розанова. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2002. 275 с.
- [3] Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Бэкон Ф. Сочинения в 2-х т. Т. 1. М.: Мысль, 1977. 574 с.
- [4] Восьмой Российский Философский Конгресс «Философия в полицентричном мире». Сборник научных статей. М.: РФО – ИФРАН – МГУ: Издательство «Логос», ООО «Новые печатные технологии» (Москва), 2021. 1008 с.
- [5] Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 608 с.
- [6] Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 480 с.
- [7] Джуринский А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 575 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 11.01.2025).
- [8] Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. 208 с.
- [9] Ильенков Э. В. Школа должна учить мыслить. 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. 108 с.
- [10] Лосев А. Ф. Классическая калокагатия и ее типы // Вопросы эстетики. 1960. № 3. С. 411-475.
- [11] Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
- [12] Наливайко Н. В. Антропологический поворот в социокультурном знании и философии образования // Философия образования. 2017. № 3. С. 28-37.

[13] Розанов В. В. Сумерки просвещения. М.: Педагогика, 1990. – 624 с.

[14] Смирнов Г. С., Смирнов Д. Г., Меликян М. А. Ноосферный университет: философские и общенаучные основания // Философия образования. 2024. Т. 24, № 2. С. 5–21.

Spisok literatury:

- [1] Aristotel', Platon. Pajdejja: Voshozhdenie k doblesti. M.: URAO, 2003. 480 s.
- [2] Belozercev E.P., Krikunov A.E., Pavlenko A.I. Shkola i sem'ja v filosofsko-pedagogicheskoy publicistike V. V. Rozanova. Elec: EGU im. I.A. Bunina, 2002. 275 s.
- [3] Bjekon F. O dostoinstve i priumnozhenii nauk // Bjekon F. Sochinenija v 2-h t. T. 1. M.: Mysl', 1977. 574 s.
- [4] Vos'moj Rossijskij Filosofskij Kongress «Filosofija v policentrichnom mire». Sbornik nauchnyh statej. M.: RFO – IFRAN – MGU: Izdatel'stvo «Logos», ООО «Novye pechatnye tehnologii» (Moskva), 2021. 1008 s.
- [5] Gershunskij B. S. Filosofija obrazovanija dlja HHI veka: v poiskah praktiko-orientirovannyh obrazovatel'nyh koncepcij. M.: Izd-vo «Sovershenstvo», 1998. 608 s.
- [6] Gessen S.I. Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuju filosofiju. M.: Shkola-Press, 1995. 480 s.
- [7] Dzhurinskij A. N. Istorija pedagogiki i obrazovanija. S drevnejshih vremen do XXI veka: uchebnik dlja vuzov. 3-e izd., ispr. i dop. Moskva : Izdatel'stvo Jurajt, 2024. 575 s. Tekst : jelektronnyj // Obrazovatel'naja platforma Jurajt [sajt]. – Rezhim dostupa: <https://urait.ru/bcode/534636> (data obrashhenija: 11.01.2025).
- [8] D'jui Dzh. Psihologija i pedagogika myshlenija / Per. s angl. N.M. Nikol'skoj. M.: Sovershenstvo, 1997. 208 s.
- [9] Il'enkov Je. V. Shkola dolzhna učit' myslit'. 2-e izd., ster. M.: MPSI; Voronezh: MODJeK, 2009. 108 s.
- [10] Losev A. F. Klassicheskaja kalokagatija i ee tipy // Voprosy jestetiki. 1960. № 3. S. 411-475.
- [11] Makarenko A. S. Pedagogicheskie sochinenija: V 8-mi t. T. 1. M.: Pedagogika, 1983. 368 s.
- [12] Nalivajko N. V. Antropologicheskij povorot v sociokul'turnom znanii i filosofii obrazovanija // Filosofija obrazovanija. 2017. № 3. С. 28-37.
- [13] Rozanov V. V. Sumerki prosveshhenija. M.: Pedagogika, 1990. – 624 s.
- [14] Smirnov G. S., Smirnov D. G., Melikjan M. A. Noosfernyj universitet: filosofskie i obshhenauchnye osnovanija // Filosofija obrazovanija. 2024. Т. 24, № 2. S. 5–21.