

Дата поступления рукописи в редакцию: 13.03.2026 г.  
Дата принятия рукописи в печать: 03.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-3-558-561

**КАНУННИКОВ Роман Игоревич,**  
кандидат психологических наук,  
доцент Уральского юридического института МВД России,  
e-mail: roma.kanunnikov@inbox.ru

## **ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Формирование ценностных ориентаций в системе органов внутренних дел является одной из приоритетных задач, в связи с усилением политико-воспитательной работы. Начиная с момента поступления в вуз МВД России, у курсантов, начинается формирование ценностных ориентаций, которые важны для успешной профессиональной деятельности. На данный процесс непосредственное влияние оказывает социально-психологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация в системе МВД подразумевает активное приспособление к профессиональным и социально-психологическим требованиям, требованиям и традициям коллектива. В процессе социально-психологической адаптации необходимо сформировать такие ценностные ориентации, которые бы позволили в дальнейшем выполнять профессиональную деятельность на высоком уровне и способствовали бы возникновению негативных изменений в правосознании. Учет факторов, влияющих на изменение ценностных ориентаций курсантов вузов МВД России в процессе социально-психологической адаптации к условиям учебно-служебной деятельности, позволит совершенствовать работу в данном направлении.

**Ключевые слова:** курсанты, учебно-служебная деятельность, ценностные ориентации, социально-психологическая адаптация, мотивация, социальные условия.

**KANUNNIKOV Roman Igorevich**  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## **FACTORS OF CHANGING VALUE ORIENTATIONS OF CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN THE PROCESS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL AND SERVICE ACTIVITIES**

**Annotation.** Developing value orientations within the internal affairs system is a priority task, given the strengthening of political and educational work. From the moment they enter the Russian Ministry of Internal Affairs academy, cadets begin to develop value orientations that are essential for successful professional performance. This process is directly influenced by socio-psychological adaptation. Socio-psychological adaptation within the Ministry of Internal Affairs system involves actively adapting to professional and socio-psychological requirements, as well as the demands and traditions of the team. During socio-psychological adaptation, it is necessary to develop value orientations that will enable them to perform professionally at a high level and facilitate the emergence of negative changes in legal consciousness. Considering the factors influencing the change in value orientations of cadets at Russian Ministry of Internal Affairs academies during their socio-psychological adaptation to the conditions of their academic and professional activities will allow for improved work in this area.

**Key words:** cadets, educational and service activities, value orientations, socio-psychological adaptation, motivation, social conditions.

**П**роблема формирования ценностных ориентаций является достаточно актуальной на сегодняшний день. Ценностные ориентации определяют направленность личности, её поведение, выбор целей и способ взаимодействия с окружающим миром. Эти ориентации – внутренние установки человека, сформированные на основе его жизненного опыта, воспитания и влияния общества. В процессе адаптации под влиянием традиций, установок той или иной социальной группы, общественного института могут происходить значительные изменения.

Ценностные ориентации позволяют расставить приоритеты в жизни. Особенно это важно в процессе подготовки курсантов к выполнению будущей профессиональной деятельности. Они позволяют оценивать не только отношение к выполняемой деятельности, но и позволяют оценивать свои действия и поступки, соотнося их с требованиями, предъявляемыми учебным заведением. Ценностные ориентации подвержены изменениям, и при этом огромную роль играет процесс социально-психологической адаптации, оказывающий непосредственное влияние. Под влиянием ценностных ориентаций складывается мировоззрение курсантов, что в свою очередь является приоритетной задачей политико-воспитательной работы, проводимой в вузах МВД России.

Поступая учиться в вуз МВД России, курсанты не достаточно полно представляют особенности выполнения учебной деятельности, не в полной мере учитывают специфику учебного заведения. Начиная с момента поступления, у многих курсантов возникают проблемы с социально-психологической адаптации, связанные в том числе, и с системой ценностей, реализуемой в вузах МВД России.

Не у всех обучающихся сформированные ценности совпадают с ценностями, декларируемыми вузом МВД России, в результате чего возникает необходимость в адаптации курсантов к изменениям в системе ценностей, с учетом факторов влияющие на изменение ценностных ориентаций. Они образуют иерархическую структуру, в которой одни ценности занимают более высокое положение по сравнению с другими [4].

Важно понимать, что социально-психологическая адаптация, это по своей сути процесс приспособления к новым условиям жизни, в том числе и к новой образовательной среде вуза МВД России, декларирующей определенные ценности. Данный процесс, всегда сопровождается изменениями в мотивационной, социальной, организационной и ценностной сферах жизнедеятельности.

К факторам, влияющие на изменение ценностных ориентаций курсантов вузов МВД России

в процессе социально-психологической адаптации к условиям учебно-служебной деятельности:

Создание комфортных социальных условий, для курсантов образовательных организаций МВД России. Следует также отметить особые ритм и регламентация жизни и быта курсантов. Например, у них существует, необходимость соблюдать субординацию в общении, придерживаться распорядка дня и режима в учебном заведении. Так, например, на занятиях профессорско-преподавательский состав должен не только проводить занятия на высоком методическом уровне, но и создавать положительный эмоциональный фон, формировать ценностное отношение к профессии полицейского. В связи с этим необходим тщательный отбор преподавателей на первом курсе, необходимый для того чтобы увлечь обучающихся, заинтересовать их. Установление доверительных курсантов с преподавателями, курсантами, кураторами и курсовыми офицерами отношений будет способствовать более успешной социально-психологической адаптации, в процессе которой и происходят изменения, в том числе и в ценностных ориентациях. При этом следует учитывать, что влияние профессорско-преподавательского состава также изменяется. Для первокурсников этот фактор имеет первостепенное значение, но к пятому курсу его влияние снижается [6].

Контакты с сотрудниками ОВД. Этот фактор постепенно увеличивает своё воздействие, что связано с общением курсантов с сотрудниками территориальных подразделений во время прохождения практики и дальнейшего поддержания контактов. Получение знаний, умений и навыков во время различных видов практик играет ключевую роль в профессиональном становлении будущего сотрудника ОВД. Вот почему на наш взгляд целесообразно организовывать ознакомительную практику уже на первом курсе. В связи со снижением влияния профессорско-преподавательского состава следует учитывать, что наибольшее влияние начинают оказывать руководители (наставники) практик в территориальных отделах. Из-за этого также следует проводить тщательный отбор руководителей практик исходя не только из опыта работы, но и ценностных ориентаций сотрудников [2].

Служебный коллектив. С.Н. Кипреев отмечает, что на формирование ценностных ориентаций курсантов влияют ценностные ориентации служебного коллектива (учебной группы), условия осуществления образовательного процесса и ближайшего социального окружения. В процессе выполнения учебно-служебной деятельности, у обучающихся в образовательных организациях МВД России возникают представления о будущей профессиональной деятельности. Под воздей-

ствием ценностных ориентаций служебного коллектива (учебной группы), условий осуществления образовательного процесса и ближайшего социального окружения и закрепляются через приобретённый профессиональный опыт [5].

Как считают И.Б., Бантюков, В.Н. Трабо профессиональные установки и представления обучающихся реализуются в его повседневной деятельности посредством соблюдения распорядка дня, освоения учебной программы, выполнения обязанностей сотрудника ОВД, а также в эмоциональном восприятии своей учебно-служебной деятельности. Именно в процессе формирования профессиональных установок и происходит формирование ценностных ориентаций. Общение с курсантами старших курсов является важным фактором для курсантов первого курса, но его значимость снижается к пятому курсу. При этом важно понимать, что существуют ограничения в средствах реализации актуальных потребностей. Помимо учебной деятельности курсанты осуществляют уборку территории, занимаются усиленной физической подготовкой. Также к факторам, влияющим на адаптацию, относятся социально-бытовые условия, например, проживание в казарме, питание в столовой, жизнь по распорядку дня [1].

Мотивация. Наличие чётко осознанных мотивов побуждает личность к адаптации, способствует самоактуализации личности. Мотивация и ценностные ориентации – понятия, которые в психологии характеризуют разные аспекты поведения и структуры личности. Эти термины тесно связаны: мотивация определяет направленность поведения, а ценностные ориентации формируют основу для принятия решений и влияют на мотивацию. Следует учитывать, что существует необходимость восстанавливать пробелы в обучении самостоятельно, так как происходит отрыв от учебной деятельности из-за нарядов и службы. Это достаточно сильно влияет на социально-психологическую адаптацию и может приводить к снижению мотивации [3].

Личностные качества курсантов. Успешной адаптации способствуют высокий социальный интеллект, высокий уровень правосознания, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать контакты и другие качества. По мнению В.Л. Цветков, Д. А. Пустовитовой, личностные качества и ценностные ориентации курсантов взаимосвязаны: волевые качества могут выступать ценностными ориентирами будущей деятельности и определять успешную профессионализацию. Вместе с тем доминирование меркантильных интересов и прагматизма могут влиять на формирование общественных и личных перспектив курсантов. Массовая культура, интернет, информационные

технологии и виртуализация реальности создают мощный социокультурный «заряд», который влияет на структуру личности курсантов [7].

Таким образом, учет факторов изменения ценностных ориентаций курсантов вузов МВД России в процессе социально-психологической адаптации к условиям учебно-служебной деятельности будет способствовать повышению эффективности работы, как профессорско-преподавательского состава, так и работы морально-психологического состава вузов МВД России по формированию ценностных ориентаций.

#### Список литературы:

- [1] Бантюков И.Б., Трабо В.Н. Вовлечённость курсантов в профессию в период обучения – основной резерв повышения эффективности деятельности современной полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 2(98). – С. 170 – 175. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-170-175>.
- [2] Гончарова Н. А. Ценностные факторы в обеспечении психологического благополучия курсантов образовательной организации Министерства внутренних дел России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 2 (102). – С. 275 – 285; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-275-285>.
- [3] Иванов Е.Ю. Исследование профессиональной адаптации как компонента профессионализации курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2024. №3(67). – С. 100 – 110. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/09>
- [4] Калмыкова Я. О. Ценностные ориентации курсантов образовательных организаций системы МВД России // XIX Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования»: сборник материалов конференции. – Екатеринбург. – УрФУ. – 2016. – С. 483 – 489.
- [5] Кипреев С. Н. Специфика исследований процесса формирования духовно-нравственных ценностей в Санкт-Петербургском университете МВД России // Педагогические исследования. – 2023. – № 3. – С. 170 – 198.
- [6] Рядинская Е.Н., Волобуев В.В., Чабелец Е.Н. Особенности адаптированности курсантов вузов МВД к условиям служебной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. – 2023. – Т. 29, № 2. – С. 178 – 183. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-178-183>
- [7] Цветков В. Л., Пустовитова Д. А. Личностные детерминанты учебно-профессиональ-

ной адаптации обучающихся в образовательной организации МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2024. – № 2. – С. 91 – 96. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2024-2-91-96>. EDN: NYDMYV.

#### References:

[1] Bantyukov I.B., Trabo V.N. The involvement of cadets in the profession during the training period is the main reserve for increasing the efficiency of modern police//Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2023. – № 2(98). – S. 170-175. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-170-175>.

[2] Goncharova N. A. Value factors in ensuring the psychological well-being of cadets of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2024. – № 2 (102). – S. 275 – 285; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-275-285>.

[3] Ivanov E.Yu. Study of professional adaptation as a component of the professionalization of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2024. №3(67). – S. 100-110. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/09>

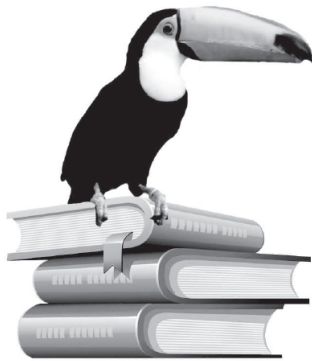
[4] Kalmykova Y. O. Value orientations of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//XIX International Conference “Culture, Personality, Society in the Modern World: Methodology, Experience of Empirical Research”: collection of conference materials. – Yekaterinburg. – UrFU. – 2016. – S. 483-489.

[5] Kipreev S. N. Specifics of research on the process of forming spiritual and moral values at St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Pedagogical research. – 2023. – № 3. – S. 170-198.

[6] Ryadinskaya E.N., Volobuev V.V., Chabelets E.N. Features of the adaptation of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs to the conditions of official activity//Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. – 2023. – T. 29, NO. 2. – S. 178-183. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-178-183>

[7] Tsvetkov V. L., Pustovitova D. A. Personal determinants of educational and professional adaptation of students in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Psychology and pedagogy of official activities. – 2024. – № 2. – S. 91-96. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2024-2-91-96>. EDN: NYDMYV.





Юридическое издательство  
**«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,  
учебных и методических  
пособий, монографий,  
научных статей.

Профессионально.

В максимально  
короткие сроки.

Размещаем  
в РИНЦ, E-Library.

**ЮРКОМПАНИ**

[www.law-books.ru](http://www.law-books.ru)