

Дата поступления рукописи в редакцию: 13.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 30.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2026-4-621-625

РЯЗАНЦЕВ Алексей Алексеевич,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры
Астраханский Государственный
Медицинский Университет,
Астрахань, Россия,
e-mail: riazantsiev47@mail.ru

ГЕОРГИЕВСКАЯ Юлия Викторовна,

кандидат социологических наук,
доцент кафедры философии, социологии и лингвистики,
Астраханский Государственный
Архитектурно Строительный Университет,
Астрахань, Россия,
e-mail: j.v.geo@yandex.ru

ДОВГАЛЕНКО Владимир Степанович,

доцент кафедры гуманитарных, экономических
и управленческих дисциплин,
Астраханский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы,
Астрахань, Россия,
e-mail: nnryaz@mail.ru

БУЛЛИНГ УЧИТЕЛЯ КАК НЕГАТИВНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматривается буллинг учителя как одно из наиболее острых проявлений неблагополучия современной образовательной среды. Показано, что в последние годы школьная травля перестала ограничиваться взаимодействием «ученик – ученик» и все чаще проявляется в отношениях «ученик – учитель». Анализируются основные формы буллинга в отношении педагога: словесные оскорбления, демонстративное игнорирование, саботаж учебной деятельности, подрыв профессионального авторитета, кибербуллинг и физическая агрессия. Установлено, что систематическая травля оказывает отрицательное влияние на эмоциональное состояние педагога, снижает качество преподавания, ухудшает психологический климат в классе и ослабляет воспитательный потенциал школы. Особое внимание уделяется причинам возникновения буллинга учителя, среди которых выделяются снижение общественного статуса педагогической профессии, деформация школьной коммуникации, недостаточная поддержка со стороны образовательной организации и семьи, а также общее ослабление ценностных оснований воспитания. Обосновывается необходимость комплексной профилактики данного явления, включающей организационные, психологические и ценностно-воспитательные меры [1–10].

Ключевые слова: буллинг, учитель, образовательная среда, педагог, школьная травля, кибербуллинг, профессиональное выгорание, ценности образования, профилактика, школьный конфликт.

RYAZANTSEV Alexey Alekseevich,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of Physical Education,
Astrakhan State Medical University,
Astrakhan, Russia

GEORGIEVSKAYA Yulia Viktorovna,

*Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor, Department of Philosophy, Sociology, and Linguistics,
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering,
Astrakhan, Russia*

DOVGALENKO Vladimir Stepanovich,

*Associate Professor, Department of Humanities,
Economics, and Management,
Astrakhan Branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration,
Astrakhan, Russia*

TEACHER BULLYING AS A NEGATIVE PHENOMENON IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. *The article examines teacher bullying as one of the most acute manifestations of dysfunction in the modern educational environment. It is shown that in recent years, school bullying has ceased to be limited to "student–student" interactions and is increasingly occurring within "student–teacher" relationships. The main forms of bullying directed at teachers are analyzed, including verbal abuse, demonstrative ignoring, sabotage of the educational process, undermining of professional authority, cyberbullying, and physical aggression. It is established that systematic harassment has a negative impact on teachers' emotional well-being, reduces the quality of teaching, worsens the psychological climate in the classroom, and weakens the educational potential of the school. Particular attention is paid to the causes of teacher bullying, among which are the decline in the social status of the teaching profession, deformation of school communication, insufficient support from educational institutions and families, as well as the general weakening of value-based foundations of education. The need for comprehensive prevention of this phenomenon is substantiated, including organizational, psychological, and value-based educational measures [1–10].*

Key words: *bullying, teacher, educational environment, educator, school bullying, cyberbullying, professional burnout, educational values, prevention, school conflict.*

Введение

В современной школе проблема буллинга приобретает все более сложный и многоплановый характер. Если ранее данное явление преимущественно связывалось с агрессивным поведением внутри детского коллектива, то в настоящее время становится очевидным, что травля может быть направлена и на педагога. В этой ситуации учитель, традиционно воспринимаемый как носитель знания, нормы и воспитательного авторитета, оказывается в положении жертвы систематического психологического давления. Подобная ситуация свидетельствует не только о нарушении межличностных отношений в классе, но и о более глубоких деформациях образовательной среды в целом [1–4].

Актуальность обращения к данной теме обусловлена тем, что буллинг учителя разрушает не только профессиональную устойчивость педагога, но и качество образовательного процесса. В условиях постоянного напряжения учителю приходится тратить силы не на развитие учащихся, а на сохранение элементарного порядка и защиту собственного достоинства. Это приводит к снижению

эффективности обучения, росту конфликтности, эмоциональному истощению и ухудшению школьного климата [1; 3].

Кроме того, проблема буллинга учителя требует рассмотрения не только в психологическом или поведенческом, но и в педагогическом и ценностном аспектах. Ослабление уважения к личности педагога, обесценивание его труда и размывание нравственных норм общения создают условия, при которых травля становится частью повседневной школьной реальности [7–10].

Цель статьи – проанализировать буллинг учителя как негативное явление современной образовательной среды, охарактеризовать основные формы и причины его проявления, а также определить основные направления профилактики.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования послужили научные публикации, посвященные проблеме буллинга в образовательной среде, травле учителей, школьной агрессии, а также работы, раскрывающие аксиологические основания современного образования [1–10].

В исследовании использовались методы анализа и синтеза научной литературы, сопоставления различных подходов к трактовке буллинга, обобщения результатов педагогических и социологических исследований. Методологическую основу составили социально-педагогический и аксиологический подходы, позволяющие рассматривать образовательную среду как пространство не только обучения, но и формирования устойчивых норм уважения, ответственности и нравственного взаимодействия [4; 7–10].

Результаты и обсуждение

Буллинг учителя представляет собой не единственный конфликт и не обычное нарушение дисциплины, а повторяющееся агрессивное поведение, направленное на унижение личности педагога, подрыв его профессионального авторитета и вытеснение его из позиции значимого взрослого. В отличие от разовой грубости или ситуативного спора, буллинг характеризуется систематичностью, поддержкой со стороны группы и выраженным психологическим давлением на жертву [1; 2; 5].

Исследования показывают, что значительная часть педагогов сталкивается с различными формами травли со стороны обучающихся. Среди них наиболее часто встречаются демонстративное игнорирование, отказ выполнять требования учителя, насмешки, обидные прозвища, обсуждение внешности и личной жизни, а также кибербуллинг. Это позволяет рассматривать буллинг учителя как устойчивую социально-педагогическую проблему, а не как совокупность редких исключений [1–3].

Наиболее распространенной формой буллинга выступает вербальная агрессия. Она включает оскорбительные замечания, передразнивание, уничижительные прозвища, грубые высказывания в адрес педагога, сомнения в его профессиональной состоятельности. Подобные действия нередко маскируются под шутку, однако при постоянном повторении они становятся полноценным инструментом психологического давления [1; 3; 4].

Не менее значимы и косвенные формы травли. К ним относятся саботаж учебной деятельности, демонстративное нарушение дисциплины, отказ от сотрудничества, провокации во время урока, распространение слухов, публичное обесценивание слов и требований учителя. В этом случае агрессия направлена не только на эмоциональное состояние педагога, но и на разрушение самого механизма педагогического взаимодействия [1; 2].

Особую остроту в последние годы приобретает кибербуллинг. Педагог может становиться объектом насмешек, оскорбительных публикаций, фото- и видеоматериалов, комментариев и угроз в цифровом пространстве. Такая форма травли особенно опасна, поскольку выводит конфликт за пределы школы, делает его публичным и многократно усиливает чувство беспомощности у жертвы [2; 6].

Возникновение травли в отношении педагога связано с совокупностью факторов. Одним из важнейших является изменение общественного отношения к профессии учителя. В последние десятилетия статус педагога заметно снизился: его деятельность все чаще воспринимается не как культурно и нравственно значимая миссия, а как выполнение узкой образовательной функции. В результате ослабевает само представление о недопустимости унижения учителя [1; 2].

Другим фактором выступает деформация школьной коммуникации. Отсутствие устойчивых границ во взаимодействии между учителем и учащимися, недостаточная поддержка со стороны администрации, педагогическая неуверенность молодого специалиста, а иногда и открытая конфронтация со стороны родителей усиливают риск формирования ситуации травли. Буллинг редко возникает спонтанно: как правило, он формируется там, где отсутствует единая воспитательная позиция школы и семьи [1; 3].

Наконец, важную роль играет общая культурная и ценностная ситуация. Если в школьной среде не поддерживаются нормы уважения, ответственности и нравственной саморегуляции, агрессия начинает восприниматься как допустимый способ самоутверждения. Именно поэтому проблема буллинга учителя не может быть решена исключительно дисциплинарными мерами; она требует более глубокого воспитательного осмысления [4; 7; 8].

Систематическое давление на педагога неизбежно отражается на его эмоциональном состоянии. У учителя формируются тревожность, эмоциональное истощение, ощущение незащищенности и профессиональной беспомощности. Длительное пребывание в такой ситуации способствует развитию профессионального выгорания, снижению мотивации к педагогической деятельности и внутреннему отчуждению от профессии [1; 3].

Однако последствия буллинга не ограничиваются личностью учителя. Страдает и образовательный процесс в целом. В условиях постоянного напряжения педагог утрачивает возможность строить урок как пространство развития, а учащи-

еся получают опасный опыт нормализации агрессии и неуважения. В итоге снижается качество обучения, ухудшается дисциплина, ослабляется воспитательное воздействие школы, а сама образовательная среда становится конфликтной и нестабильной [1–3; 6]. Рассматривая буллинг учителя, нельзя обойти вниманием ценностное измерение данной проблемы. Современное образование не сводится к передаче знаний и формированию предметных умений. Оно предполагает становление ценностно-смысловой сферы личности, развитие уважения к другому человеку, признание значимости нравственных норм и ответственности за собственные поступки [7–10].

Как справедливо отмечает А. Н. Кохичко, категория ценности должна рассматриваться как важнейшее основание содержания современного образования, поскольку именно через нее формируются нравственные ориентиры личности [9]. В другой своей работе исследователь подчеркивает, что аксиологический подход к содержанию обучения позволяет сделать образовательный процесс не только познавательным, но и личностно значимым, ориентированным на внутреннее принятие норм и идеалов [10].

Применительно к рассматриваемой теме это означает, что профилактика буллинга учителя невозможна без восстановления уважительного отношения к педагогу как к носителю не только знания, но и культурной, нравственной и социальной нормы. Там, где личность учителя перестает восприниматься как ценность, возрастает вероятность его символического и реального вытеснения из образовательного пространства [7–10].

Профилактика буллинга учителя должна строиться комплексно. Во-первых, школа обязана признавать существование данной проблемы и иметь понятные механизмы реагирования на случаи травли. Учитель не должен оставаться один на один с агрессией. Необходима поддержка администрации, психологической службы и педагогического коллектива [1–3].

Во-вторых, требуется системная работа с учащимися, направленная на развитие культуры общения, эмпатии, речевой ответственности и умения разрешать конфликты без насилия. Подобная работа должна носить не эпизодический, а постоянный характер и пронизывать всю воспитательную деятельность школы [4; 6].

В-третьих, необходимо укреплять взаимодействие школы и семьи. Родители должны быть включены в обсуждение не только успеваемости ребенка, но и норм школьной культуры, в том числе вопросов уважительного отношения к учителю. Только при согласованной позиции школы и семьи возможно предупреждение травли как устойчивой модели поведения [1; 3].

Выводы

Буллинг учителя является реальной и социально значимой проблемой современной образовательной среды. Он проявляется в различных формах — от словесного унижения и демонстративного игнорирования до кибербуллинга и прямой агрессии — и носит систематический характер [1–6].

Причины возникновения травли педагога связаны как с нарушениями школьной коммуникации, так и с более глубокими культурными изменениями: снижением общественного статуса учителя, ослаблением воспитательных механизмов и размыванием ценностных оснований образования [1–4; 7–10].

Буллинг разрушительно влияет на эмоциональное состояние педагога, снижает качество преподавания и ухудшает психологический климат в школе. В связи с этим противодействие данному явлению должно включать не только организационные и психологические меры, но и последовательную ценностно-воспитательную работу, направленную на восстановление уважения к личности учителя и его профессиональной роли в обществе [7–10].

Список литературы:

- [1] Белеева И. Д., Заглодина Т. А., Панкратова Л. Э., Титова Н. Б. Феномен буллинга: когда жертвой становится учитель // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 4. — С. 164–169.
- [2] Черненко Ю. А., Сапрыкина Д. И. Феномен буллинга в российских школах: учителя – жертвы // Коммуникации. Медиа. Дизайн. — 2018. — Т. 3, № 2. — С. 136–150.
- [3] Крылова А. А., Крылова Н. Г., Тихомирова Е. В. Опыт буллинга в личной истории педагога // Ярославский педагогический вестник. — 2022. — № 1(124). — С. 40–47.
- [4] Данилова Е. А., Щанина Е. В. Буллинг как социальное явление в современном мире // Вестник университета. — 2023. — № 7. — С. 214–219.
- [5] Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do. — Malden, MA: Blackwell Publishing, 1993. — 140 p.
- [6] Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying. // UNESCO, 2019. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/behind-numbers-ending-school-violence-and-bullying> (дата обращения: 08.03.2026).
- [7] Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009. 23 с.

[8] Козлов В. В., Кондаков А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2009. 68 с.

[9] Кохичко А. Н. О категории ценности и ее реализации в новом образовательном стандарте // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 10. – С. 80–83.

[10] Кохичко А. Н. Аксиологический подход к содержанию начального обучения русскому (родному) языку // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7, № 5А. – С. 145–152.

References:

[1] Beleeva I. D., Zaglodina T. A., Pankratova L. E., Titova N. B. The Phenomenon of Bullying: When a Teacher Becomes a Victim // Pedagogical Education in Russia. - 2022. - No. 4. - Pp. 164-169.

[2] Chernenko Yu. A., Saprykina D. I. The Phenomenon of Bullying in Russian Schools: Teachers as Victims // Communications. Media. Design. - 2018. - Vol. 3, No. 2. - Pp. 136-150.

[3] Krylova A. A., Krylova N. G., Tikhomirova E. V. The Experience of Bullying in the Personal History of a Teacher // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. - 2022. - No. 1 (124). - Pp. 40-47.

[4] Danilova E. A., Shchanina E. V. Bulling as a Social Phenomenon in the Modern World // Bulletin of the University. - 2023. - No. 7. - Pp. 214-219.

[5] Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do. - Malden, MA : Blackwell Publishing, 1993. - 140 p.

[6] Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying // UNESCO, 2019. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/behind-numbers-ending-school-violence-and-bullying> (date accessed: 08.03.2026).

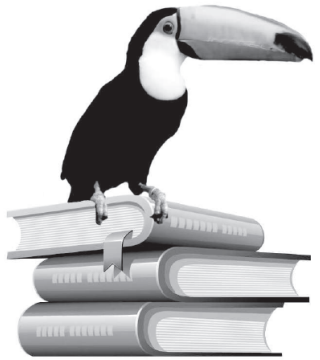
[7] Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. The Concept of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of a Citizen of Russia. – М. : Prosveshchenie, 2009. 23 p.

[8] Kozlov V. V., Kondakov A. M. The Fundamental Core of the Content of General Education. – М. : Prosveshchenie, 2009. 68 p.

[9] Kokhichko A. N. On the Category of Value and Its Implementation in the New Educational Standard // Primary School Plus Before and After. – 2009. – No. 10. – Pp. 80–83.

[10] Kokhichko A. N. An Axiological Approach to the Content of Primary Teaching of Russian (Native) Language // Pedagogical Journal. – 2017. – Vol. 7, No. 5А. – Pp. 145–152.





Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru