

Дата поступления рукописи в редакцию: 24.10.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-10-494-499

Дата принятия рукописи в печать: 07.11.2025 г.

ВОРОНИН Дмитрий Евгеньевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Теории и методики футбола и хоккея,
ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»,
e-mail: voronin9@rambler.ru

ИДРИСОВА Наталья Александровна,
кандидат педагогических наук, заведующая
кафедрой физической культуры и спорта,
ФГБОУ ВПО «Мелитопольский государственный университет»,
e-mail: nataliyaidrisova222@gmail.com

РОМАНОВА Анна Владимировна,
старший преподаватель кафедры
Теории и методики футбола и хоккея,
ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»,
e-mail: annaromanova74@bk.ru

ВАСИЛЬЕВА Ирина Дмитриевна,
Тренер-преподаватель МАУ СШОР «Авиатор»
г. Казань, Республика Татарстан,
e-mail: vasilchek90@yandex.ru

АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ КУРСАНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И СПОРТУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме мотивации в спортивной деятельности в ВУЗах Министерства Обороны Российской Федерации. Проанализированы и обобщены теоретические и экспериментальные исследования проблемы спортивной мотивации. Определено, что в современной спортивной психологии мотивация достижения является важнейшим личностным фактором, обуславливающим достижение спортивного результата и решению повседневных служебных и боевых задач.

Ключевые слова: курсанты, спорт, физическая подготовка, мотивация, соревновательная деятельность, личность, психологические особенности, спортивная деятельность.

VORONIN Dmitry Evgenievich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Theory and Methodology
of Football and Hockey, Volga Region State University
of Physical Culture, Sports and Tourism.,

IDRISOVA Natalia Aleksandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of Physical Culture and Sports,
Melitopol State University,

ROMANOVA Anna Vladimirovna,
Senior Lecturer at the Department of Theory
and Methodology of Football and Hockey, Volga State
University of Physical Culture, Sports and Tourism,

VASILYEVA Irina Dmitrievna,
Trainer-teacher of UIA SSHOR "Aviator"
Kazan, Republic of Tatarstan

ASPECTS OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF CADETS FOR PHYSICAL TRAINING AND SPORTS CLASSES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. *The article is devoted to the problem of motivation in sports activities at universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. The theoretical and experimental studies of the problem of sports motivation are analyzed and summarized. It is determined that in modern sports psychology, achievement motivation is the most important personal factor that determines the achievement of athletic results and the solution of everyday service and combat tasks.*

Key words: *cadets, sports, physical fitness, motivation, competitive activity, personality, psychological characteristics, sports activities.*

Введение. Современные реалии жизни требуют качественно нового подхода в области подготовки будущего курсанта-спортсмена. Динамика развития общества, а также его креативность требуют от творческой личности, способной самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые нестандартные решения. Изучение проблемы мотивации достижения в спорте и физической подготовке важно как в научном, так и в практическом аспекте воинской службы. В психологии спорта большое внимание уделяется исследованиям личности спортсмена, профессионально важным личностным качествам и психологическим особенностям их деятельности. При этом многие авторы отмечают, что мотивация является одним из важнейших условий достижения высокого спортивного результата [3, 4]. Большая роль в повышении эффективности соревновательной деятельности принадлежит личностному фактору, в частности мотивации достижения военнослужащего, которая остается недостаточно изученной. Знание путей формирования мотивации достижения является, по мнению командиров и тренеров-практиков, одной из необходимых предпосылок для наиболее рационального построения учебно-тренировочного и соревновательного процесса в военном высшем учебном заведении [1]. Следует констатировать, что на сегодняшний день насчитывается недостаточное количество исследований, посвященных изучению различных аспектов мотивационной сферы курсантов-спортсменов ВУЗов Министерства Обороны России, хотя такая необходимость несомненна.

Цель исследования - осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы мотивации достижений в спортивной деятельности курсантов ВУЗов Министерства Обороны России в мире современных реалий.

Задачи исследования:

1. Определить состояние проблемы мотивации физической и спортивной подготовки в ВУЗах Министерства Обороны Российской Федерации;
2. Определить теоретическую составляющую и процессуальные возможности ситуационного подхода к физической и спортивной подготовке курсантов-спортсменов;
3. Определить специфическую общность физической и спортивной подготовки с учетом ситуационных, интегральных динамических характеристик.

Методы и организация исследования: В исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; анализ программного материала; анкетирование командиров, курсантов-спортсменов и тренеров для оценки уровня физической и спортивной подготовки; педагогическое наблюдение.

Результаты исследования. Теоретическую основу исследования составляют концепции: креативного образования, мотивации в вооруженных силах. В психологии под термином «мотив» понимают не только осознанную потребность, или предмет потребности, но и проводят отождествление с собственной потребностью личности [2]. К мотиву ученые относят инстинкты, влечения (в западной психологии - драйвы), потребности, эмо-

ции, установки, идеалы. «Философский энциклопедический словарь» определяет «мотив» как движущую силу, побуждающую действие. В психологическом словаре мотив определяется как: 1) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметно направленная активность определенной силы; 3) материальный или идеальный предмет, побуждающий и определяющий выбор направления деятельности; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности военнослужащего. Термин «мотивация достижения» появился в 1940-х гг. как описание усилий человека, направленных на выполнение задачи, достижение совершенства, преодоление трудностей [1, 3].

Мотивы могут выступать как предметы внешнего мира, идей, чувств и переживаний, то есть во всем, в чем нашла воплощение потребность. Это определение мотива объединяет в единое целое его энергетическую, динамическую и содержательную стороны. Общий системный анализ мотивационной сферы личности дает исследователям возможность классифицировать мотивы по различным признакам в зависимости: а) от характера участия в служебной и боевой деятельности (степень понимания, реальные мотивы) б) от времени (длины) деятельности (далекая или короткая мотивация) в) от факта включенности в саму деятельность или пребывания вне ее (широкие социальные и узко личностные мотивы) д) мотивы определенного вида деятельности, например, учебной деятельности; е) от характера общения. Мотивация достижения - это ориентация человека на стремление к успешному выполнению задачи, настойчивость перед неудачей и чувство гордости за исполнение поставленной задачи. Неудивительно, что мотивация интересует командиров, тренеров, потому что она дает курсантам-спортсменам возможность достичь физического совершенства. В условиях занятий спортом и физической подготовкой в вооруженных силах мотивация фокусируется на соревновании с самим собой, тогда как состязательность влияет на поведение в ситуациях социального оценивания [2]. Поскольку мотивацию спортивного достижения считают личным фактором, спортивные и военные психологи рассматривали ее, постепенно переходя от модели характерных особенностей в комбинированной модели, что подчеркивает цель достижения, а также их влияние на ситуацию. В спортивном мире мотивацию достижения, как правило, называют соревновательностью. Мотивация достижения касается не только заключительного результата или стремление к совершенству, она также связана с психологическим развитием к заключительному результату или совер-

шенства. Если выяснить, почему у людей наблюдаются различия в мотивации, то можно будет влиять на нее. Мотивация спортивного достижения военнослужащего влияет на широкий круг мнений, поведения и ощущений человека, включает: выбор деятельности (например, поиск равных соперников для соревнования) усилия для достижения целей (например, частота тренировок); интенсивность усилия для достижения целей (например, интенсивность во время учебно-тренировочного занятия); настойчивость перед лицом неудачи [1].

Существует три теории, объясняющие, что мотивирует военнослужащих к действию: теория потребности достижения, теория атрибуции и теория достижения цели. Теория потребности достижения представляет собой комбинированную модель, учитывающую как личностные, так и ситуационные факторы как важнейшие показатели поведения. Эту теорию образуют пять компонентов: личностные факторы или мотивы, ситуационные факторы, результативные тенденции, эмоциональные реакции и поведение связано с достижением. Согласно теории потребности достижения, характерны два основных мотива: достижения успеха и избегания неудачи [1,2].

Мотив достижения успеха определяется, как возможность почувствовать гордость или удовольствие от выполнения, тогда как мотив избегания неудачи - как способность почувствовать стыд или унижение в результате неудачи. Согласно этой теории, поведение определяется равновесием этих мотивов. В частности, для военнослужащих, достигших больших успехов, характерна высокая мотивация в достижении успеха и незначительная мотивация по избеганию неудач. Им нравится оценивать свои способности, их не посещают мысли о неудаче. А для военнослужащих, не достигают больших успехов в спорте и физической подготовленности, характерна низкая мотивация в достижении успеха и высокая по избеганию неудач. Они боятся неудачи, постоянно думают о ней. Теория не позволяет сделать четкий прогноз в отношении военнослужащих со средними и другими уровнями каждого мотива. Как отмечалось ранее, на основании одних только характерных особенностей личности невозможно точно спрогнозировать поведение. Теория потребности достижения включает два момента: вероятность успеха в ситуации во время выполнения задания и побудительную значимость успеха. Вероятность успеха зависит от того, с кем вы будете соревноваться, и от сложности задачи. Таким образом, вероятность выигрыша соревнования по высококвалифицированным курсантом-спортсменом будет ниже, чем начинающим. В то же время значимость или «цена» успеха будет

выше, так как значительно приятнее выиграть у квалифицированного соперника, чем у новичка. Для курсантов-спортсменов, достигающих больших успехов, наибольшим стимулом являются условия с вероятностью успеха 50/50 (например, тяжелая, но вполне реальная задача). Теория наиболее эффективна для прогнозирования ситуаций с вероятностью успеха 50 / 50. Курсанты-спортсмены, достигающие больших успехов, находят вызов в такой ситуации, потому что им нравится соревноваться с равными соперниками или выполнять задачи, которые не отличаются большой легкостью [1, 2].

Для определения уровня мотивации предложена система уровней мотивации, разработанная с использованием идей некоторых исследователей [3,4]: отрицательный - негативное отношение, нет интереса к изучению дисциплины «физическая подготовка»; равнодушен - не имеет самостоятельных целей; неустойчивые мотивы интереса к внешним результатам обучения или спортивных успехов; пассивность в новых условиях и ситуациях приближенным к боевым; положительно - аморфное - понимание, первоначальное осмысление и достижения целей, поставленных командирами и тренерами; познавательный мотив как интерес к оценке преподавателя; позитивно-познавательный - понимание связи результата со своими возможностями; различия своих способностей и усилий в постановке реалистичных целей с учетом своих возможностей; постановка цели с учетом своих возможностей; постановка цели с учетом субъективной вероятности успеха; позитивно-инициативный - самостоятельное определение цели и по собственной инициативе; постановка гибких целей, которые меняются в зависимости от ситуации; осознание соотношения собственных мотивов и целей; постановка нестандартных, перспективных целей; позитивно-действенный - достижение и реализация всех видов целей и доведение деятельности до ее завершения; настойчивость в преодолении препятствий и трудностей при достижении целей; стремление расширить круг своих возможностей [3].

Атрибутивная теория основана на том, как военнослужащие объясняют свои успехи и неудачи. Согласно этой теории, тысячи всевозможных объяснений успеха и неудач можно разделить на несколько категорий. Основными категориями являются стабильность или причинность и контроль. Успех или неудачу можно объяснить множеством различных факторов: стабильным фактором или нестабильным фактором, внутренней причиной или внешней причиной; фактором, который можно контролировать (например, стратегия или план ведения поединка, отсутствие усилий), или фактором, который не контролировался

(например, слабая физическая подготовка соперника и др.). Характерные признаки влияют на ожидания будущих успехов или неудач и эмоциональные реакции [2].

Приписывание результатов определенным типам стабильных факторов связано с ожиданием будущего успеха. К примеру, если один курсант-спортсмен приписывает свой успех стабильной причине (например, своим способностям), он будет ожидать такого результата в будущем, что повысит его мотивацию и уверенность в себе. А другой, который приписывает свой успех нестабильной причине (например, удачи), не может ожидать его регулярного повторения, следовательно, уровень его мотивации и уверенности в своих силах останется прежним. Неудача также может быть приписана стабильной причине (например, невысокого уровня развития физических качеств), что снизит уровень мотивации и уверенность в своих силах. Приписывание успехов или неудач внутренним факторам, а также факторам, которые контролируются нами (например, способность, усилия), часто приводит к таким эмоциональным реакциям, как гордость или стыд. Например, курсант-спортсмен будет чувствовать больше гордости в случае успеха или стыда (или неудачи), приписывая результат внутренним факторам, а не мастерству соперника. В последнее время военные и спортивные психологи для выяснения различий в достижении стали рассматривать цели достижения [2]. Согласно теории достижения цели, три фактора, взаимодействуя, определяют мотивацию военнослужащего: цели достижения, восприимчивость и поведение достижения (рис. 1).

При создании творческого продукта (в креативном процессе) выделяется ряд обязательных стадий: появление нестандартной проблемы и возникновение противоречия между необходимостью и невозможностью ее решения; зарождения и оптимизация мотивации к решению задачи; созревания идеи в процессе рационального отбора и накопления знаний о проблеме; логическая «тупик», что сопровождается обязательной фрустрацией эмоционально-волевой сферы военнослужащего; озарение (инсайт) - интуитивное прозрение, что выталкивает нужную идею в сознание; экспериментальная проверка идеи. Таким образом, при многообразии психологических теорий креативности существует ряд базовых признаков творческой деятельности, воздействуя на которые можно в той или иной степени повышать производительность творческого мышления и развивать способности личности [4]. Важная для психологически грамотной организации мотивации спортивной тренировки ориентация командира или тренера во время тренировки на

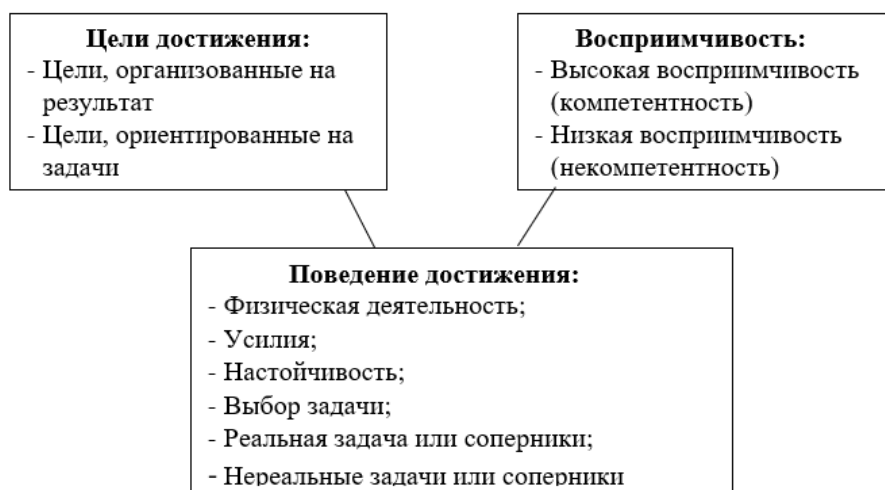


Рис.1. Три ключевых фактора достижения цели.

индивидуальные стандарты достижений курсанта-спортсмена. Сам командир или тренер должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. Выделяют четыре способа, с помощью которых руководители занятий по физической подготовке в армии РФ могут стремиться повлиять на ценностные ориентации курсантов [1]: нравоучения - то объявляется хорошим, то плохим, при этом используется любой авторитет, на который можно сослаться для того, чтобы подкрепить свои слова; личный пример - преподаватель стремится действовать в соответствии со своими убеждениями, надеясь, что курсанты, которые окружают его, будут учиться на его опыте и воспользуются его примером; помощь в объяснении ценностных ориентаций - курсантам помогают в выборе тех ценностей, которые больше соответствуют их целям, обращая внимание скорее на их пользу и адекватность конкретной ситуации [4].

В определенной ситуации некоторые курсанты-спортсмены могут быть ориентированы и на задачу, и на результат (например, курсант хочет выиграть соревнования, а также показать свой лучший результат). Однако для большинства курсантов-спортсменов характерна ориентация или на задание, или на результат [4]. По мнению военных и спортивных психологов, ориентация на задачу чаще, чем ориентация на результат, приводит к более интенсивной работе, настойчивости перед неудачей и оптимальным результатам. Эта ориентация может защитить курсанта-спортсмена от разочарования и отсутствия мотивации, когда его результаты превосходят другие курсанты-спортсмены, которые он не может контролировать. Поскольку концентрация на собственном выступлении обеспечивает больший контроль, спортсмен оказывается более мотивированным. Целе-

вая ориентация на результат предусматривает сравнение себя с другими и достижения превосходства над другими, тогда как целевая ориентация на задачу предполагает сопоставление своего выступления с предыдущими и определяет его улучшения [3]. Для курсантов-спортсменов с ориентацией на результат, в отличие от ориентированных на задачи, наблюдаются определенные трудности с поддержанием высокой восприимчивости. Они судят об успехе, сравнивая себя с другими, однако они не обязательно могут это контролировать. Для таких курсантов-спортсменов характерна низкая или плохо адаптированная структура поведения достижения. Чтобы защитить или сохранить свое достоинство, они, скорее всего, подберут задачи, которые им гарантируют успех, или такие, где никто не рассчитывает на их успешное выступление.

Отрицательные результаты ориентированы на результат: поражение приводит к снижению компетентности (восприимчивости), поражение приводит к снижению усилия; Во избежание соревновательных ситуаций; чрезмерное волнение в оцениваемых ситуациях. Развитие мотивации достижения и состязательности происходит тремя последовательными этапами:

1. Этап автономной компетентности. На этом этапе курсант концентрирует свое внимание на своем окружении и самооценке.

2. Этап социального сравнения. На этом этапе курсант сравнивает свой уровень деятельности с другими.

3. Интегрированный этап представляет собой сочетание двух предыдущих. Курсант-спортсмен знает, когда наступает подходящий момент для соревнования и сравнения себя с другими, а когда стоит использовать для сравнения свои предыдущие результаты. Определение этапов разви-

тия мотивации достижения и состязательности помогает лучше понять поведение курсантов-спортсменов, с которой командиру или тренеру предстоит работать. Очень важно научить курсантов, когда целесообразно или нецелесообразно соревноваться и сравнивать себя с другими [4].

Большое значение для мотивации достижения имеет социальная среда, в которой находится курсант-спортсмен. Различные факторы (авторитетные командиры, система взаимоотношений) могут сыграть важную роль в создании как положительной, так и отрицательной атмосферы. Особенно важную роль играют преподаватели и тренеры. Преподаватели и тренеры непосредственно и косвенно создают мотивационную атмосферу. Они определяют задачи как соревновательные, соответствующим образом группируют курсантов и дифференцированно отмечают ориентации на задачи или результат. Помощь в прояснении ценностных ориентаций способствует пониманию курсантами собственных позиций. Однако прежде чем браться за изменение ценностных ориентаций, руководитель по физической подготовке курсантов должен осознать собственные ценностные ориентации [2].

Таким образом, прояснения личностных ценностных ориентаций становится одним из средств повышения эффективности военно-педагогической деятельности, помогает выработке устойчивой мотивации будущей спортивной деятельности. При этом целесообразно выделить следующие группы мотиваторов: нравственный контроль (наличие моральных принципов), преимущества (интересы, увлечения), внешняя ситуация; собственные возможности (знания, умения, качества, навыки); собственное состояние в определенный момент; достижения целей (расход усилий и времени); следствие собственного действия, поступка [3]. Таким образом, прояснения личностных ценностных ориентаций становится одним из средств повышения эффективности военно-педагогической деятельности, помогает выработке устойчивой мотивации в спортивной деятельности [1].

Заключение. Анализ и обобщение теоретических и экспериментальных исследований по проблеме спортивной мотивации в вооруженных силах показал, что мотивация достижения, или состязательность, является важнейшим личностным фактором, обуславливающим достижение высокого спортивного результата. В современной военной и спортивной психологии она рассматривается как комбинированная модель, которая подчеркивает цель достижения, а также ее влияние на ситуацию и влияние ситуационных факторов на нее. Мотивация достижения и состязательность проходят такие этапы развития: а) автоном-

ный этап (внимание обращается на совершенствование своего окружения) б) этап социального сравнения (акцент делается на сравнение себя с другими); в) интегрированный этап (включая самосовершенствования и социальное сравнение).

К дальнейшим направлениям психолого-педагогических исследований в вооруженных силах РФ следует отнести более глубокое изучение мотивации спортивной деятельности, выявление особенностей мотивации профессиональной деятельности командиров, тренеров и их направленность, что является потребностно-мотивационной сферой человека, мотивации, характеризующих позитивное отношение в избранном виде спорта, уровней устойчивых интересов и склонностей.

Список литературы:

[1] Марищук, В.Л. Принципы и методы обучения в военной педагогике и физической подготовки: учеб. Пособие / В.Л. Марищук.-Л.:ВДКИФК, 1990-60с.

[2] Пашута, В.Л. Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы сопровождения профессионального становления офицерских кадров: монография / В.Л. Пашута, Е.Н. Курьянович, В.В. Аржаков, А.И.Кравцов. - СПб.: МО РФ, ВИФК, 2015.-175с.

[3] Попов, А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов высших военных учебных заведений на основе моделирования условий боевой деятельности : дис. ... канд. пед. наук / А.Г.Попов.-Нижний Новгород, 2009.

[4] Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта: учебн. / под ред. проф. В.В. Мирнова, проф. А.А. Обвинцева. - СПб.: МО РФ, 2014.175с.

References:

[1] Marishchuk, V.L. Principy i metody obucheniya v voennoj pedagogike i fizicheskoy podgotovki: ucheb. Posobie / V.L. Marishchuk.-L.:VDKIFK, 1990-60s.

[2] Pashuta, V.L. Psikhologo-pedagogicheskie i mediko-biologicheskie problemy soprovozhdeniya professional'nogo stanovleniya oficerskikh kadrov: monografiya / V.L. Pashuta, E.N. Kur'yanovich, V.V. Arzhakov, A.I.Kravicov. - SPb.: MO RF, VIFK, 2015.-175s.

[3] Popov, A.G. Professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka kursantov vysshikh voennykh uchebnykh zavedenij na osnove modelirovaniya uslovij boevoy deyatelnosti : dis. ... kand. ped. nauk / A.G.Popov.-Nizhnij Novgorod, 2009.

[4] Teoriya i organizaciya sluzhebno-prikladnoj fizicheskoy podgotovki, fizicheskoy kul'tury i sporta: uchebn. / pod red. prof. V.V. Mironova, prof. A.A. Obvinceva. - SPb.: MO RF, 2014.175s.