

Дата поступления рукописи в редакцию: 05.09.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 10.10.2025 г.

DOI: 10.24412/2076-1503-2025-9-300-304

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,
Ведущий научный сотрудник
ФКУ НИИ ФСИН России,
кандидат психологических наук,
e-mail: mr.kazberov@mail.ru

АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СОВЕРШИВШИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В материалах публикации приводятся данные ряда проведенных исследований в области пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, свидетельствующие о сложности и многозначности содержательных аспектов вопроса компетентности пенитенциарных психологов в реализации психокоррекционной работы с осужденными, совершившими преступления в экономической сфере. К числу конкретных вопросов, определяющих содержательные аспекты рассматриваемого в публикации проблемного вопроса, относятся, прежде всего, вопрос алгоритма реализации эффективной психокоррекционной работы, реализуемой посредством проведения тренингов, с осужденными, совершившими преступления в экономической сфере.

Целью статьи определяется установление содержательных аспектов компетентности пенитенциарных психологов в реализации психокоррекционной работы с осужденными, совершившими преступления в экономической сфере. Соответственно, разрешению подлежат следующие задачи: установление компетентностных аспектов пенитенциарных психологов в разработке в рамках группы участников тренинговых занятий правил проведения тренинга, а также в существующих общеустановленных и апробированных норм группового взаимодействия в процессе тренинга; формирование соблюдения психологом своей работе ряда общеизвестных, но обязательных к исполнению правил проведения тренинга; формирование способности пенитенциарных психологов к проработке личностных смыслов, системы ценностей и личностных ценностных конструктов осужденных, рассматриваемой категории. Рабочие гипотезы исследования: сформированные в группе участников тренинговых занятий правила проведения тренинга, а также существующие общеустановленные апробированные нормы группового взаимодействия в процессе тренинга способствуют оптимальному характеру проведения психокоррекционной работе с осужденными за преступления в экономической сфере; оптимальность работы ведущего тренинга психолога зависит от соблюдения им в своей работе ряду общеизвестных, но обязательных к исполнению правил; успешность формирования компетентности пенитенциарных психологов, при реализации психокоррекционной работы с осужденными, совершившими преступления, определяется от способности проработки личностных смыслов, системы ценностей и личностных ценностных конструктов осужденных, рассматриваемой категории. Результаты исследования – установлены основные аспекты компетентности пенитенциарных психологов, актуальные для реализации психокоррекционной работы с осужденными, совершившими преступления в экономической сфере и представляющие, прежде всего направления диагностики и проработки личностных смыслов осужденных.

Ключевые слова: психокоррекционная работа, компетентность, осужденные, система ценностей, психодиагностика, тренинг, профилактика, социальная адаптация, психологи.

KAZBEROV Pavel Nikolaevich,
Leading researcher
FKU Research Institute of the
Federal Penitentiary Service of Russia

ASPECTS OF COMPETENCE IN THE IMPLEMENTATION OF PSYCHOCORRECTIONAL WORK WITH CONVICTS WHO HAVE COMMITTED CRIMES IN THE ECONOMIC SPHERE

Annotation. *The publication materials present data from a number of studies conducted in the field of penitentiary psychology and penitentiary pedagogy, indicating the complexity and ambiguity of the substantive aspects of the issue of the competence of penitentiary psychologists in the implementation of psychocorrectional work with convicts who have committed crimes in the economic sphere. The specific issues that determine the substantive aspects of the problematic issue considered in the publication include, first of all, the issue of the algorithm for implementing effective psychocorrectional work, implemented through training, with convicts who have committed crimes in the economic sphere. The purpose of the article is to establish the substantive aspects of the competence of penitentiary psychologists in the implementation of psychocorrectional work with convicts who have committed crimes in the economic sphere. Accordingly, the following tasks are subject to resolution: establishing the competence aspects of penitentiary psychologists in the development of rules for conducting training within the group of participants in training sessions, as well as in the existing generally established and tested norms of group interaction during the training; the formation of the psychologist's compliance with a number of well-known but mandatory rules for conducting training; the formation of the ability of penitentiary psychologists to work through personal meanings, a value system and personal value constructs of convicts of the category under consideration. Working hypotheses of the study: the rules for conducting training formed in the group of participants in training sessions, as well as the existing generally established and tested norms of group interaction during the training contribute to the optimal nature of psychocorrectional work with convicts for crimes in the economic sphere; the optimality of the work of the leading psychologist depends on his compliance with a number of well-known but mandatory rules in his work; the success of the formation of the competence of penitentiary psychologists, when implementing psychocorrectional work with convicts who have committed crimes, is determined by the ability to work through personal meanings, a value system and personal value constructs of convicts of the category under consideration. The results of the study - the main aspects of the competence of penitentiary psychologists have been established, which are relevant for the implementation of psychocorrectional work with convicts who have committed crimes in the economic sphere and represent, first of all, the directions of diagnostics and development of personal meanings of convicts.*

Key words: *psychocorrectional work, competence, convicts, value system, psychodiagnostics, training, prevention, social adaptation, psychologists.*

Введение. Особое значение для реализации эффективной психокоррекционной работы с осужденными, совершившими преступления в экономической сфере имеют вводные психологические задания, в рамках которых происходит знакомство участников совместной группы (работы), а также обсуждаются условия такой работы [3, с. 132; 7, с. 85]. Целью таких вводных психологических заданий является знакомство, формирование представлений о принципах работы с психологом и готовности группы к публичному самораскрытию. В ходе этого занятия происходит знакомство психолога с участником(ами) работы. Участники договариваются о правилах работы и намечается перспективная работа [1, с. 182; 6, с. 438].

Гипотезы исследования:

разработанные в рамках группы участников тренинговых занятий правила проведения тренинга, а также существующие общеустановлен-

ные апробированные нормы группового взаимодействия в процессе тренинга способствуют оптимальному характеру проведения психокоррекционной работе с осужденными за преступления в экономической сфере;

эффективность работы ведущего тренинг психолога зависит от соблюдения им в своей работе ряду общеизвестных, но обязательных к исполнению правил;

успешность формирования компетентности пенитенциарных психологов, при реализации психокоррекционной работы с осужденными, совершившими преступления, определяется от способности проработки личностных смыслов, системы ценностей и личностных ценностных конструктов осужденных, рассматриваемой категории.

Целью статьи определение содержательных аспектов компетентности реализации психокоррекционной работы с осужденными, совершившими преступления в экономической сфере.

Задачи, направленные на достижение цели, определяют необходимость: установления компетентностных аспектов пенитенциарных психологов в разработке в рамках группы участников тренинговых занятий правил проведения тренинга, а также в существующих общеустановленных и апробированных норм группового взаимодействия в процессе тренинга; формирования соблюдения психологом своей работе ряда общеизвестных, но обязательных к исполнению правил проведения тренинга; формирование способности пенитенциарных психологов к проработке личностных смыслов, системы ценностей и личностных ценностных конструкторов осужденных, рассматриваемой категории.

Методы, методики, примененные в исследовании: анализ, индукция, синтез, дедукция, интервью, анализа практики организации воспитательной работы, обобщение, наблюдение и т.д.

Результаты исследования.

В рамках вводных психологических заданий реализуется ряд конкретных упражнений [2, с. 35; 5, с. 71]. Например, в ходе выполнения упражнения «Самопрезентация» психолог поясняет осужденным, что то, чем они сейчас будут заниматься, позволит им в процессе тренинга взглянуть на себя другими глазами, поможет научиться в дальнейшем противостоять негативным факторам социальной среды после освобождения, сохранить свое психическое и физическое здоровье в процессе поиска работы. Но прежде всего ведущий выясняет мнение участников группы о том, что их волнует в области данных проблем. Далее происходит обсуждение намеченных вопросов.

Ведущим психокоррекционный процесс психологом, при реализации упражнения «Что такое благополучие?», предлагается участникам поразмышлять о том, что такое хорошая жизнь. Определяется, что думают осужденные, о том, что необходимо для того, чтобы их жизнь можно было назвать удавшейся? В ходе обсуждения этого упражнения ведущему важно сосредоточить внимание участников на цене, которую надо платить за достижение желаемого [4, с. 147].

Для установления границ доступности и обязательности в общении участников реализуется упражнение «Правила нашей группы». Цель данного упражнения – это установление границ доступности и обязательности в общении участников. Для этого необходимы, в том числе, определенные материалы. Необходим лист ватмана и фломастеры. Организационный момент: ведущий может иметь заготовленный плакат со стандарт-

ными правилами проведения тренинга. В процессе своего обращения ведущий обращает внимание участников на то, что началась реализация социально-психологического тренинга. Для того, чтобы он проходил более эффективно, необходимо соблюдение определенных правил. Осужденным предлагается выработать правила работы именно своей группы. Они должны подумать и определить для себя условия, при которых общение в группе будет наиболее продуктивным и комфортным. Каждый называет свое правило, и, если оно принимается всей группой, то оно записывается на листе ватмана.

Кроме разработанных в рамках группы участников правил проведения тренинга, существуют общеустановленные апробированные нормы группового взаимодействия, а в частности: доверительный стиль общения, формат общения «здесь и теперь», выражение чувств (нельзя говорить: «Я ничего не чувствую», или «Я чувствую себя нормально». Надо – «Я чувствую ...»), конфиденциальность в работе группы, запрет на оценку личности, активность участников, уважение говорящего.

В итоге подготовительной работы по началу тренинга психолог предлагает рассмотреть еще раз все предложенные правила, не противоречат ли они тем, которые мы разработали ранее. Ведущим уясняется все готовы следовать этим правилам. В результате формируется представление о том, что все правила приняты членами группы.

В это же самое время ведущему необходимо подробно объяснить участникам правила проведения тренинга. Во время обсуждения правил возможность высказаться предоставляется всем желающим, выслушиваются и обсуждаются все предложения и замечания. Сам ведущий в своей работе также следует ряду общеизвестных, но обязательных к исполнению правил:

1. в качестве первого шага к практике необходимо создание климата доверия,
2. ведущий должен быть достаточно искренним в общении. Для того, чтобы не породить конфликт в группе, необходимо ориентироваться только на позитивные гуманные формы общения. Не допускается вступать с участниками группы в конфликтные отношения,
3. ведущий должен уметь «заразить» участников группы своими активными положительными эмоциями,
4. не допускается обсуждение ведущим результатов работы группы вне тренинговой ситуации, подчеркивая тем самым соблюдение пра-

вил и ведущим. Исключение может составлять индивидуальная беседа вне группы с одним из участников по его согласию относительно его жизненных проблем,

5. ведущему необходимо поправить любого участника, если он начинает «скатываться» в область обсуждения личностных качеств других участников,

6. необходимо одинаково контактировать со всеми участниками, для того, чтобы у группы не сложилось мнение о том, что отношение ведущего к некоторым участникам более внимательное или лучшее;

7. ведущий должен быть активным участником, а не пассивным наблюдателем. Это, однако, не говорит о том, что ведущий должен участвовать во всех, выполняемых участниками, упражнениях. Он должен активно сопровождать группу, реагируя на результаты общения,

8. ведущий должен проявлять уважение к личности всех участников, независимо от индивидуальных особенностей.

Отметим, что особый акцент в формировании компетентности пенитенциарных психологов при реализации психокоррекционной работы с осужденными, совершившими преступления

делается в направлении проработки личностных смыслов, системы ценностей и личностных ценностных конструкторов осужденных, рассматриваемой категории.

С целью разрешения важнейших вопросов у участников на начальном этапе проведения занятий проводится дискуссионное занятие на тему «Что такое жизненные ценности?». В рамках занятия обсуждаются вопросы: «Что такое жизненные ценности?», «Как формируются жизненные ценности?», «В какой степени они важны для каждого?», «В какой период жизни человека формируются жизненные ценности?», «Важны ли они для социального окружения?», «Какими способами удовлетворяются жизненные ценности и потребности?». В помощь тренера, проводящего занятия предоставляется лекционный материал «Что такое жизненные ценности?».

Типичными психотехниками, для направления проработки личностных смыслов осужденных, являются: «Мои ценности» и «Перцептивный сдвиг». Для выявления актуальных ценностей участников и возможности их позитивной коррекции, в процессе выполнения психотехники «Мои ценности» осужденным предлагается заполнить содержание *таблицы 1*.

Таблица 1

Мои жизненные ценности до преступления	Мои жизненные ценности в данный момент	Как изменятся мои жизненные ценности на свободе

Психотехника «Перцептивный сдвиг» предполагает заполнение участниками содержания *таблицы 2*.

Таблица 2

Мысль (убеждение)	Полезно или нет	Ваш лучший аргумент против этой мысли	Доказательство из вашего личного опыта, поддерживающее лучший аргумент

В первом столбце участник перечисляет свои мысли, вызывающие проявление негативных эмоций. Далее, оценив полезность таких мыслей, подбираются рациональные аргументы против этой мысли. В итоге, участник тренинга приводит доказательства из собственного анамнеза, подтверждая свои аргументы.

Выводы, заключение. Таковы основные аспекты компетентности пенитенциарных психологов, актуальные для реализации психокоррекционной работы с осужденными, совершившими преступления в экономической сфере и представляющие, прежде всего направления диагностики и проработки личностных смыслов осужденных.

Список литературы:

[1] Баимова Р.Р. Особенности фрустрации у подростков с девиантным поведением // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 3А. С. 182-193. DOI: 10.34670/AR.2021.90.40.019

[2] Вилкова А.В. Причины, условия, предпосылки, факторы возникновения и развития девиантного поведения несовершеннолетних // Уголовно – исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. № 2. С. 34-38.

[3] Ежова О. Н. Зарубежный опыт организации процесса ресоциализации осужденных к лишению свободы // Юридический вестник Самарского университета. – 2018. – Т. 4. – № 2. – С. 132–136.

[4] Зауторова Э.В. Особенности воспитательной работы с осужденными за экономические преступления в местах лишения свободы // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – № 1(49). – С. 147-151.

[5] Ильин И.В. Социально-демографические признаки личности экономического мошенника // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. - 2010. - №7. - С. 71.

[6] Караваев О.В., Субботина О. М. Совершенствование форм и механизмов взаимодействия учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с региональными органами власти по вопросам социальной адаптации осужденных // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Рязань, 24–25 нояб. 2016 г.) : в 2 т. Рязань, 2016. Т. 2. С. 437–440

[7] Хасанова, Г.М., Латыпова Л.Р. Социально-медицинская работа в пенитенциарных учреждениях // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 23–24 ноября 2011 года / Ответственный редактор: Хасанова Г.М.. Том 2. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2011. – С. 84-86.

References:

[1] Baimova R.R. Osobennosti frustracii u podrostkov s deviantnym povedeniem // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. 2021. T. 10. № 3A. S. 182-193. DOI: 10.34670/AR.2021.90.40.019 (In Russ.).

[2] Vilkova A.V. Prichiny, usloviya, predposylki, faktory vozniknoveniya i razvitiya deviantnogo pove-

deniya nesovershennoletnih // Ugolovno – ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. 2018. № 2. S. 34-38. (In Russ.).

[3] Ezhova, O. N. Zarubezhnyj opyt organizacii processa resocializacii osuzhdennyx k lisheniyu svobody [Foreign experience in organizing the process of resocialization of convicts sentenced to imprisonment] // Yuridicheskij vestnik Samarskogo universiteta. [Legal Bulletin of Samara University] – 2018. – Т. 4. – № 2. – P. 132–136. (In Russ.).

[4] Zautorova E.V. Osobennosti vospitatel'noj raboty s osuzhdennyimi za e'konomicheskie prestupleniya v mestax lisheniya svobody [Features of educational work with persons convicted of economic crimes in places of deprivation of liberty] // Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom. [Education and Science in Russia and Abroad.] – 2019. – № 1(49). – P. 147-151. (In Russ.).

[5] Il'in I.V. Social'no-demograficheskie priznaki lichnosti e'konomicheskogo moshennika [Socio-demographic characteristics of the personality of an economic fraudster] // Vestnik Akademii e'konomicheskoy bezopasnosti MVD Rossii. [Bulletin of the Academy of Economic Security of the Ministry of Internal Affairs of Russia] - 2010. - №7. - P. 71. (In Russ.).

[6] Karavaev O.V., Subbotina O. M. Sovershenstvovanie form i mexanizmov vzaimodejstviya uchrezhdenij i organov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy s regional'nyimi organami vlasti po voprosam social'noj adaptacii osuzhdennyx [Subbotina O.M. Improving the forms and mechanisms of interaction between institutions and bodies of the penal system and regional authorities on issues of social adaptation of convicts] // Ugolovno-ispolnitel'naya politika i voprosy ispolneniya ugolovnyx nakazaniy [Penal policy and issues of execution of criminal penalties: collection of materials of the Int. scientific and practical. conf] : sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Ryazan', 24–25 noyab. 2016 g.): v 2 t. Ryazan', 2016. T. 2. P. 437–440. (In Russ.).

[7] Xasanova, G.M., Latypova L.R. Social'no-medicinskaya rabota v penitenciar'nyx uchrezhdeniyax [Social and medical work in penitentiary institutions] // Social'no-medicinskaya rabota: sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya v sovremennom obshchestve : Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, [Social and medical work: state, problems and development prospects in modern society: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation] Ufa, 23–24 noyabrya 2011 goda / Otvetstvennyj redaktor: Xasanova G.M.. Tom 2. – Ufa: Bashkirskij gosudarstvennyj universitet, 2011. – P. 84-86. (In Russ.).