

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК – 378
ББК – 74.04

САНГАДЖИЕВ Бадма Владимирович,
доктор юридических наук, доцент,
Почетный адвокат России, заместитель заведующего
кафедрой судебной власти, правоохранительной и правозащитной
деятельности Юридического института РУДН, член-корреспондент РАЕН,
e-mail: svppd@yandex.ru

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (юриспруденция)

ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. До разработки универсальной технологии обучения, опираясь на которую каждый педагог мог бы формировать отвечающую всем требованиям идеальную личность, еще очень далеко. Сегодня можно говорить только об элементах технологизации обучения, использование которых делает обучающий процесс более эффективным.

Ключевые слова: педагогическая технология, качество общего и профессионального образования, новые информационные технологии.

SANGADZHIEV Badma Vladimirovich,
doctor of legal Sciences, associate Professor,
Honorary lawyer of Russia, Deputy head of Department of judicial authority,
law-enforcement and human rights activities
of the Law Institute peoples' friendship University,
corresponding member of the Academy of natural Sciences

TECHNOLOGY DESIGN AND IMPLEMENTATION PEDAGOGICAL PROCESS

Abstract. Prior to the development of universal learning technology, based on which each teacher was able to generate meets all the requirements of an ideal personality, is still very far away. Today we can speak only about the elements of learning, which makes learning more effective.

Keywords: pedagogical technology, the quality of General and vocational education, new information technologies.

Одним из новых понятий для педагогики является понятие технологии, часто встречающееся в педагогической литературе (научной, публицистической, учебной). Разнородность содержания, вкладываемого в это понятие различными авторами, говорит о том, что оно еще не достигло необходимой для широкого использования степени сформированности.

Вместе с тем, дальнейшее развитие педагогической науки показывает, что появ-

ление этого термина и направления исследований в педагогике не является случайностью. В частности, в Концепции модернизации образования на период до 2010 г. главной задачей является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства: «Для достижения нового качества общего и профессионального образования необходимо обеспечить информа-

цию образования и методов обучения, активное использование технологий открытого образования; углубление интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с высокими технологиями» [1, с. 3–31].

Понятие «технология» пришло к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В науке появилось специальное направление – педагогическая технология. Это направление зародилось в 1960-е гг. в США, Англии и в настоящее время распространилось во всех странах мира.

Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано прежде всего с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Нужно отметить, что у истоков технологизации в педагогике стоял А.С. Макаренко. В своей всемирно известной «Педагогической поэме» он писал, что «наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди». Он считал, что именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы педагогического производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка. Любая деятельность, в том числе и педагогика, может быть технологией. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала. А в рамках нее любое планирование, – а без него не обойтись, – противоречит экспромту, действиям по интуиции, т.е. является началом технологии.

В настоящее время существует множество педагогических технологий, различающихся целями, задачами, структурой, методикой ускоренного обучения, – групповое обучение, обучающие игры, дистанционное обучение и т.д. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах. До разработки универсальной технологии обучения, опираясь на которую каждый педагог

мог бы формировать отвечающую всем требованиям идеальную личность, еще очень далеко. Сегодня можно говорить только об элементах технологизации обучения, использование которых делает обучающий процесс более эффективным. Об этом говорят и исследователи данной проблемы В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, В.А. Слостенин, С.А. Маврин и др.

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству людей, народов независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Первое требование к содержанию образовательного процесса состоит в том, что он должен соответствовать поставленным целям, быть необходимым и достаточным (по полноте и уровню отраженного объективизированного опыта) для их достижения. Под содержанием образовательного процесса многие ученые (например, Ю.Г. Татур) понимают содержание всех учебных и воспитательных программ, осуществляемых в высшем учебном заведении для подготовки специалистов. Поскольку эти цели должны всесторонне и полно описывать желательный результат развития личности будущего специалиста с высшим образованием, можно утверждать, что только такой широкий подход к трактовке содержания образовательного процесса (именно образовательного, т.е. учебно-воспитательного, а не только учебного) может обеспечить его адекватность целям. Важнейшим компонентом этого процесса остается непосредственная совместная деятельность преподавателя и студента на занятиях [2, с. 32]. Однако большое значение имеют и другие компоненты. К ним относятся педагогические отношения преподавателя и студентов во внеучебное время (научный руководитель – студент, преподаватель-наставник (куратор) – студент, преподаватель-консультант).

тант – студент и т.п.), специальные мероприятия общекультурного и воспитательного характера, направленные на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии (предметные олимпиады, научные конференции, вечера отдыха, шефство над школами и т.п.). Однако отобранный обществом и скорректированный субъектами образовательного процесса в соответствии с названным требованием объективизированный опыт еще не представляет собой содержания планируемого учебно-воспитательного процесса, а является лишь его базой.

Второе требование, которому должно отвечать содержание образовательного процесса, – его соответствие психолого-педагогическим, общедидактическим требованиям, обеспечивающее технологичность (реализуемость). Речь идет о том, чтобы отобранный материал был выстроен последовательно, в соответствии с логикой обучения и развития, учитывал возможность его освоения студентом на заданном уровне при наличии имеющихся ограничений временем обучения, условиям реализации образовательного процесса и т.д. [2, с. 34]

Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения. Собственно словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского «an educational technology» – «образовательная технология». Попытки внести технологию в учебный процесс не прекращались все наше столетие. Приблизительно до середины 50-х годов они были связаны с созданием некоей технической среды, комплекса автоматизированных средств для традиционного обучения. С середины 50-х гг. появился новый технологический подход к построению учебного процесса. Но и первый подход продолжает развиваться по пути освоения новых информационных технологий. Оба направления все более смыкаются, меняя саму парадигму обра-

зования. Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко – как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология.

Итак, педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех. Педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. Любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Представление о педагогической технологии предполагает возможность:

- разработки различных выверенных педагогических технологий специалистами, имеющими высокий уровень теоретической подготовки и богатый практический опыт;

- свободного выбора педагогических технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения и технологии воспитания. В.В. Пикан выделяет наиболее существенные признаки таких технологий:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

- технологическая цепочка педагогических действий, операций коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;

- элементы педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроиз-

водимы любым учителем, а с другой – должны гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми школьниками.

Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержание, критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Соответственно этапам решения педагогической задачи вне зависимости от их содержания и временных рамок можно различать взаимосвязанные общие и частные технологии. К общим относятся технологии конструирования, например, процесса обучения и его осуществления. Частные – технологии решения таких задач обучения и воспитания, как педагогическое стимулирование деятельности учащихся, контроль и оценка ее результатов, и более конкретных – типа анализа учебной ситуации, организации начала урока и другие [3]. Человеческая психология – важный фактор в развитии технологии, так же как коммуникации и информационный обмен. Исторически образовательная технология развивалась и действовала тактически, а не стратегически. Единственный же путь создания чего-либо ценного в образовательной технологии – это разработка общей стратегии.

Образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения;
- средств диагностики текущего состояния обучаемых;
- набора моделей обучения;
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

К методологическим качествам педагогической технологии следует относить:

1. *Технологическую схему (карту)*. Условное изображение технологии процесса с помощью разделения его на отдельные функциональные элементы и обозначения логических связей между ними.

2. *Научную базу*. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей.

3. *Системность*. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы – логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

4. *Управляемость*, предполагающую возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

5. *Эффективность*. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

6. *Воспроизводимость*, подразумевающую возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Список литературы:

- [1] Концепция Модернизации образования на период до 2010 года // Официальные документы в образовании. 2002. № 4.
- [2] *Татур Ю.Г.* Высшее образование: методология и опыт проектирования: Учебно-методическое пособие. М.: Логос, 2006.
- [3] <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtechnol.htm>.

Spisok literatury:

- [1] *Koncepcija Modernizacii obrazovaniya na period do 2010 goda* // *Oficial'ny'e dokumenty v obrazovanii*. 2002. № 4.
- [2] *Tatur Ju.G.* *Vy'sshee obrazovanie: metodologiya i opyt proektirovaniya: Uchebno-metodicheskoe posobie*. M.: Logos, 2006.
- [3] <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtechnol.htm>.

