



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



ИЗ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК – 378
ББК – 74.04

САНГАДЖИЕВ Бадма Владимирович,
доктор юридических наук, доцент, Почетный адвокат России,
заместитель заведующего кафедрой судебной власти,
правоохранительной и правозащитной деятельности
Юридического института РУДН, член-корреспондент РАЕН,
e-mail: svppd@yandex.ru

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (юриспруденция)

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ТИПЫ

Аннотация. *Взаимодействие педагога и учащихся в высоком значении этого слова предполагает нечто большее, чем взаимное влияние друг на друга. Для осуществления взаимодействия необходимо принятие собеседниками друг друга как равноправных субъектов этого общения, что на практике в системе «учитель – ученик» встречается не слишком часто. Педагогическое воздействие, выступающее как короткий миг общения или продолжительное влияние, обеспечивает реализацию функций в соответствии с воспитательной целью.*

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогическое воздействие, устройство учебного процесса, исследовательские технологии.

SANGADZHIEV Badma Vladimirovich,
doctor of legal Sciences, associate Professor, Honorary lawyer of Russia,
Deputy head of Department of judicial authority, law-enforcement and human rights
activities of the Law Institute peoples "friendship University,
corresponding member of the Academy of natural Sciences
e-mail: svppd@yandex.ru

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY: CONCEPT, CONTENT, TYPES

Abstract. *The interaction of the teacher and pupils in the highest sense of the word implies something more than a mutual influence on each other. The cooperation must be adopted by interlocutors to each other as equal subjects of this communication that, in practice, in the system «teacher – student» does not occur too often. Pedagogical impact, acting as a brief moment of communication, or long-lasting effect, provides implementation of the functions in accordance with the educational purpose.*

Keywords: pedagogical technology, pedagogical impact, the device of the educational process, research technology.

При анализе педагогического воздействия следует исходить из его назначения как начального момента взаимодействия преподавателя со студентом. Иными словами, основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе студента на позицию субъекта, отдающего себе отчет в собственной жизни.

Реализация этих функций педагогического воздействия обеспечивается педагогической технологией, которая научно обосновывает профессиональный выбор воздействия преподавателя на студента в его взаимодействии с миром, формирует у него отношение к этому миру. Сущность педагогической технологии выявляется через систему необходимых и достаточных элементов, связанных между собой и имеющих внутреннюю логику. Чтобы определить слагаемые педагогической технологии, необходимо ответить на ряд вопросов:

- какие элементы составляют педагогическую технологию;
- каково их необходимое и достаточное присутствие;
- в какой взаимосвязи они находятся;
- каковы общие и специфические функции каждого элемента.

Педагогическое общение имеет направленность на «открытие ученика в общении» через создание психологически комфортных условий для раскрытия его как личности. Педагогическая оценка, обеспечивающая функции «внесения образа» на уровне социальной нормы, стимулирования деятельности и коррекции отклонений, возможна на фоне воплощения оценки, не воспринимаемой учеником как оценка, а осуществляемой скрытым порядком.

Педагогическое требование – еще один технологический элемент, посредством которого осуществляется восхождение субъекта на уровень современной культуры. Получение в результате приучения к социальной норме является его индивидуальностью в поведении.

Следующий технологический элемент – конфликт. Конфликт как всякое противоречие между субъектами требует обозначения этих противоположных взгля-

дов. Вместе с тем педагог не настаивает, а лишь предлагает вариант отношения и поведения и ставит проблему выбора, как поступить в этой ситуации. Педагогический конфликт разрешается при реализации функций «снятия психического напряжения». В данной системе слагаемых педагогической технологии особое место занимает такой элемент, как педагогическая техника, которая преломляет реализацию всех остальных элементов, искажая или выпрямляя, усиливая или ослабляя их влияние. Для реализации каждого из этих элементов педагогического воздействия, имеющего специфические функции, на практике используется не весь возможный набор, а выбираются отдельные операции, характерные именно для этого преподавателя.

Под понятием «педагогическая технология» полагается определенное нормированное устройство учебного процесса (форма организации, содержание, методы подготовки, продукты и результаты на выходе) или учебной деятельности, которое целевым образом меняет учеников или позволяет им измениться самостоятельно. Каждая конкретная технология имеет собственное назначение, границы применения и возможности в инновационной подготовке.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к середине 1950-х гг. и связывают с реформированием американской и западноевропейской школ. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относят Дж. Кэррола, Б. Блума, Д. Брунера, Д. Хамблина, Г. Гейса и В. Коскарелли.

В литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий – В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко и представил в виде классификационных групп. Многообразие типов технологий обусловлено различными критериями их выделения.

По уровню применения – общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По философской основе – материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и др.

По ведущему фактору психического развития – биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии.

По позиции и отношению к обучаемому со стороны педагогов в образовательном процессе – авторитарные, дидактоцентрические личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По категории обучающихся – массовая, продвинутого уровня, гимназического, лицейского образования и др.

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П. Беспалько предложена такая классификация, когда взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся); цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем); рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств) [1, с. 24].

По критерию «способ – метод – средство» – типологии догматические; репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; диалоговые; коммуникативные; игровые; творческие; программированного, проблемного, развивающего, саморазвивающего обучения и др. [2, с. 333, 334]

Наиболее оптимальными для гуманитарного подхода можно считать диалоговые, игровые, проективные, исследовательские технологии. В целом же из всего многообразия эффективными являются те технологии, в которых используется язык естественного общения людей (И.А. Колесникова), а человек выступает как основной информационный знак.

Педагог может использовать огромный материал согласований, складывающийся в ходе моделирования, для постановки за-

дач реализации актуальных для современного общества гуманитарных идей. Любое рассогласование в любом месте педагогического процесса выступает поводом для согласования и проявления толерантности как составляющей гуманитарности и авторитарности как ее противоположности. Для развития гуманитарной позиции, толерантных отношений преподавателю порой нужно немного – дать студентам совет: молчи, не обращай внимания; не пререкайся, игнорируй; контролируй свои эмоции; не реагируй сразу же, импульсивно; подумай, прежде чем сказать; мысленно дай себе команды: «Не волнуйся», «Мне никто не угрожает», «Нужно подойти к этому рационально», «Переключи разговор на другую тему», – и другие. Важно помнить и о возрасте студентов – еще формирующихся личностей, со своими устремлениями и страхами.

Как верно утверждают Н.М. Борытко, И.А. Соловцова и А.М. Байбаков, «обучение должно быть кооперативным, а воспитание – коллективным» [2, с. 335].

Кооперативный метод обучения облегчает решение сложных задач. Задача делится между учениками и группами, которые потом обмениваются знаниями. Нет необходимости упрощать проблемы, что иногда приводит к искажению и неправильному пониманию. Кооперация подразумевает такие формы обучения, когда ученики воздействуют друг на друга, помогая при этом каждому разбираться в более сложных задачах даже на уровне начальной школы. Следует избегать искушения упрощать задачи, надо стараться разумно выбирать такие темы и предметы обсуждения, в процессе изучения которых постепенно воспитывается способность разбираться в сложных проблемах. Темы для обсуждения должны включать проблемы, близкие и понятные детям по их личному опыту, следует обращать их внимание на разнообразие опыта и способов в решении этих проблем (Б.Э. Ризрдон).

Создание технологий является одним из способов творческого самовыражения и роста мастерства педагога; при этом они должны соответствовать признакам педагогической технологии. Подбирая методы

обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей своих учащихся, педагог должен принимать их различия как преимущество, а не как проблему или препятствие. Прежде чем реализовать технологию, педагогу следует хорошо усвоить ее цели, содержание и обеспечить организацию и проведение в соответствии с ее основным замыслом.

Многообразие педагогических технологий – одна из характеристик современной действительности, в которой находятся современные школы. Технологии, построенные на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, в наибольшей степени позволяют раскрывать значимость гуманитарных ценностей: открытости, достоинства и справедливости человека, пребывающего в различиях взаимозависимого мира [2, с. 336].

Основные направления и содержание деятельности педагога определены квалификационной характеристикой выпускника по специальности «учитель», представленной в государственном стандарте высшего профессионального образования. Он должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, научно-методической, управленческой.

Неотъемлемой составляющей педагогической деятельности является научно-методическая деятельность, обеспечивающая организацию всех других ее видов и реализацию ведущих профессиональных функций педагога. Ее содержание составляет освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в учебно-методической документации и научно-методических работах – авторских программах, тематических планах и методических разработках занятий, методических рекомендациях и пособиях, докладах на научно-практических конференциях, научных статьях. Стремление к исследовательской

работе, свойственное многим современным преподавателям, порождено самим характером педагогической деятельности, которая не может осуществляться полноценно без изучения и анализа исходного уровня и результатов интеллектуального и личностного развития студентов, выявления эффективности используемых методов, приемов и форм организации обучающей, воспитательной и других видов деятельности. Педагогическая деятельность, по сути, является экспериментальной и инновационной, требующей постоянного научного поиска и совершенствования преподавателем способов организации учебного процесса.

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, преподаватель выбирает свою профессиональную стратегию, содержание которой составляет развитие себя и других. Государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки отражают так называемые ценности-цели, которые, субъективируясь, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, называемые ценностями-средствами. Они формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, составляя основу профессионального образования педагога.

Ценности-средства – это три взаимосвязанные подсистемы: собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания); коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно- и профессионально-ориентированные задачи (технологии общения); действия, отражающие субъектную сущность преподавателя, которые интегративны по своей природе, так как объединяют все три подсистемы действий в единую аксиологическую функцию. Ценности-средства подразделяются на три группы: ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное

построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами. Отношение к профессиональной деятельности не остается неизменным и варьирует в зависимости от успешности действий педагога, от того, в какой мере удовлетворяются его профессиональные и личностные потребности. Ценностное отношение к педагогической деятельности, задающее способ взаимодействия преподавателя со студентами-юристами, отличается гуманистической направленностью. В ценностных отношениях в равной мере значимым является и самоотношение, т.е. отношение преподавателя к себе как к профессионалу и личности.

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют *ценности-качества*, так как именно в них проявляются сущностные личностно-профессиональные характеристики преподавателя. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества [6, с. 107].

Суть *ценностей-знаний* состоит в том, что овладение преподавателем фундаментальными психолого-педагогическими знаниями создает условия для творчества, альтернативной организации образовательного процесса, позволяет ориентироваться в профессиональной информации, отслеживать наиболее значимую и решать педагогические задачи на уровне современной теории и технологии, используя продуктивные творческие приемы педагогического мышления.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель, имеющую синкретический характер. Он проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств и т.д., т.е. они функционируют как единое целое. Аксиологическое богатство преподавателя определяет эффективность и целенаправленность отбора и приращения новых ценностей, их переход в мотивы поведения и педагогические действия [6, с. 107, 108].

Гуманистические параметры педагогической деятельности, выступая его «вечными» ориентирами, позволяют фиксировать уровень расхождения между сущим и должным, действительностью и идеалом, стимулируют к творческому преодолению этих разрывов, вызывают стремление к самосовершенствованию и обуславливают смысложизненное самоопределение преподавателя. Его ценностные ориентации находят свое обобщенное выражение в мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности, которое является показателем гуманистической направленности личности.

Такое отношение характеризуется единством объективного и субъективного, в котором объективное положение преподавателя является основой его избирательной направленности на педагогические ценности, стимулирующие общее и профессиональное саморазвитие личности и выступающие фактором его профессиональной и социальной активности. Социальное и профессиональное поведение преподавателя, следовательно, зависит от того, как он конкретизирует ценности педагогической деятельности, какое место отводит им в своей жизни [6, с. 108].

Выделяют два вида передового педагогического опыта – педагогическое мастерство и новаторство.

Мастерство – умелое, рациональное и комплексное использование педагогом научных рекомендаций, оно способствует ясному пониманию технологии внедрения науки в практику.

Новаторство – педагогический опыт, содержащий инновационные подходы к организации педагогической деятельности.

Изучение и обобщение опыта осуществляется в следующей последовательности:

- описание опыта на основе наблюдения, бесед, опросов, изучения документов;
- классификация наблюдаемых явлений, их истолкование, подведение под известные определения и правила;
- установление причинно-следственных связей и механизма взаимодействия различных сторон учебного процесса, их оценка: уяснение способов и средств деятельности преподавателя и студентов, приво-

дящих к высокому результату [3, с. 100, 101].

Критерии передового опыта:

1) новизна – от внесения новых положений в науку до эффективного применения известных положений и рационализации отдельных сторон педагогической деятельности;

2) результативность и эффективность – высокий уровень обученности, воспитанности и развития студентов;

3) соответствие требованиям педагогики, методик и психологии – высокие результаты могут быть получены за счет использования неприемлемых методов обучения, воспитания и стимулирования, тогда опыт не имеет положительной ценности;

4) стабильность и повторяемость результатов в течение длительного периода времени использования этого опыта;

5) воспроизводимость опыта – возможность повторения опыта другими преподавателями с таким же результатом;

6) оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе – достижение высоких результатов при минимальной затрате сил и времени и преподавателя, и студентов без необходимости отказываться от решения других, не менее важных педагогических задач.

Внедрение передового опыта осуществляется через шефство (наставничество) педагогов-мастеров, педагогические практикумы, семинары и тренинги, через различные формы научного и методического обобщения – доклады, брошюры, статьи, бюллетени, методические разработки и т.п.

В педагогике существует такое понятие, как опытная работа. По мнению методолога педагогики М.Н. Скаткина, опытная работа может рассматриваться как самостоятельный метод исследования, если основана на научных данных в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой, преобразует действительность, создавая новые явления, и сопровождается глубоким анализом и выводами. Ее используют в период пробного применения гипотезы до организации эксперимента и после него для проверки на практике полученных выводов и рекомендаций [3, с. 100, 101].

Гуманитарность в структуре профессиональной позиции преподавателя выполняет посредническую функцию в смысловом диалоге преподавателя со студентом и определяет его готовность отказаться от количественной оценки по принципу «лучше – хуже», «больше – меньше», «сильнее – слабее», от монополии на обладание истиной и профессионального догматизма. Изменяя свою принимающую систему и воспринимаемую информацию, преподаватель оказывается способным к саморазвитию и развитию коммуникативной профессиональной культуры. Гуманитарность как способность преподавателя к позитивному диалогу со студентом способствует развитию профессионально значимых качеств во взаимном влиянии друг на друга.

К индивидуальным свойствам, определяющим, по мнению многих исследователей (например, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков), успешность педагога, следует относить:

1) перцептивные способности – профессиональную зоркость, эмпатию (как способность сочувствия, понимания состояния студентов), педагогическую интуицию;

2) коммуникативность – расположенность к людям, доброжелательность, общительность, распределенность внимания, принятие (по определению К. Роджерса) студента таким, каков он есть;

3) конгруэнтность – соответствие позиции студентов, искренность и открытость им, оптимистическое прогнозирование;

4) креативность – не только способность к творчеству, но и быстроту реакции в нестандартных ситуациях, своего рода артистизм, способность увлекать, реагировать с юмором;

5) суггестивность – умение воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, доброжелательный микроклимат, эмоциональную устойчивость (способность владеть собой);

6) терпимость, толерантность – принятие права студента на несовпадающее с позицией преподавателя собственное мнение, права на ошибку;

7) способность к рефлексии – как самоанализ своего поведения, самоконтроль в процессе общения, так и помощь студентам в осмыслении того, что происходит с ними [2, с. 19].

Гуманитарно-ориентированный педагог принимает «инакость» как объективную реальность, данность; он способен к рациональному компромиссу, к достижению консенсуса, к утверждению согласованных норм взаимоотношений, к гибкости в профессиональной деятельности, поведении и отношениях. Ему свойственна предрасположенность к разумности, терпимости к инакомыслию, тактичности, взвешенности, критичности [2, с. 19]. Все свойства, необходимые гуманитарно-ориентированному педагогу, объединяет чувствительность к обучаемому человеку [4, с. 53].

Необходимые педагогу для успешной преподавательской деятельности способности можно условно разделить на две группы:

1) присущие людям других профессий, но особенно значимые для эффективной деятельности преподавателя учебного заведения;

2) специфические именно для педагогической деятельности:

- организаторское чутье; способность учитывать психологические особенности студента, группы, курса при построении педагогического взаимодействия; умение видеть организаторские возможности других людей, их субъектные свойства;

- способность вести за собой; создавать мотивацию к деятельности; увлекать ее перспективами, мотивировать на собственное развитие;

- возможность «заражать» и заряжать других своей энергией, которая во многом зависит от эмоционального потенциала педагога, его увлеченности своей деятельностью;

- склонность, готовность к организаторской деятельности, зависящая от внутренней активности личности педагога [5, с. 22, 23].

Умения и навыки составляют педагогическую технику и определяют форму организации профессиональной деятельности,

поведения и общения педагога. Выделяются следующие две группы педагогических умений:

- умение управлять собой – владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи;

- умения взаимодействовать в процессе решения педагогических задач – дидактические (обучающие), организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия [2, с. 20].

Первая группа умений подразделяется на психотехнические умения – владение собой, своим телом, способами релаксации (расслабления) для снятия физического и психического напряжения, способами эмоциональной саморегуляции, вытеснения отрицательных эмоций и замены их положительными, способами создания рабочего творческого самочувствия; средства выразительности – вербальные (эмоциональность, образность, интонационная выразительность, ритм и темп речи, точность и языковая грамотность, четкость, дикция) и невербальные (владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств).

Вторую группу умений также можно разделить на следующие подгруппы по компонентам педагогической деятельности:

- диагностические умения изучения и анализа педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, межличностного и группового взаимодействия), а также результатов педагогического взаимодействия;

- умения целеполагания – постановки целей (обучения, воспитания, развития) и их конкретизации в системе задач;

- отбор и конструирование содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, создание условий педагогического взаимодействия;

- организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитывающего, развивающего);

- умения обратной связи, оценки текущих результатов деятельности и их коррекции [2, с. 21].

Знания преподавателя обращены, с одной стороны, к науке, предмет которой он

преподают, с другой – к студентам, которые их приобретают. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии. Требования к ним определяются Государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности и квалификационными характеристиками по должностям педагогов.

Система психолого-педагогических знаний педагога включает в себя несколько блоков: особенности педагогической деятельности, ее структуры, требований, которые она предъявляет к личности педагога; знание психолого-педагогических основ обучения; владение психолого-педагогическими основами общения, теоретическими основами процесса воспитания и способами организации воспитательного процесса в образовательном учреждении [2, с. 21].

Список литературы:

[1] Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающихся систем. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1977.

[2] Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

[3] Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2007.

[4] Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967.

[5] Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. М., 2002.

[6] Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Spisok literatury:

[1] *Bespalko V.P.* Osnovy' teorii pedagogicheskix sistem: Problemy' i metody' psixologo-pedagogicheskogo obespecheniya texnicheskix obuchayushhix sistem. Voronezh: Izd-vo Voronezhskogo universiteta, 1977.

[2] *Borytko N.M., Solovcova I.A., Bajbakov A.M.* Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov vy'sshix uchebny'x zavedenij. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2007.

[3] *Kodzhaspirova G.M.* Pedagogika: Uchebnik. M.: Gardariki, 2007.

[4] *Kuz'mina N.V.* Ocherki psixologii truda uchitelya. L., 1967.

[5] *Nikitina N.N.* Osnovy' professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti: Uchebnoe posobie. M., 2002.

[6] *Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N.* Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov vy'sshix uchebny'x zavedenij. 6-e izd., ster. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2007.

