

УДК – 378
ББК – 74.04

ДМИТРИЕВА Ольга Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Таможенное право и организация таможенного дела»
Московского государственного университета путей сообщения
Императора Николая II,
e-mail: davis6589@mail.ru

КОРОВЯКОВСКИЙ Денис Геннадиевич,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Таможенное право и организация таможенного дела»
Московского государственного университета путей сообщения
Императора Николая II,
e-mail: sirah13@mail.ru

12.00.01 – теория и история права и государства; история правовых учений

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В современных условиях возрастают требования, предъявляемые обществом, работодателями, самими обучающимися к качеству подготовки специалистов. В России наряду с общеобразовательной системой образования получает развитие религиозное, дополнительное образование. В данной статье авторы рассматривают принципы организации системы исламского образования.

Ключевые слова: исламское образование, Ислам, мектебы, медресе, школы катехуменов, Пророк Ислама, Коран, изречения пророка Мухаммеда, шариат.

DMITRIYEVA Olga Aleksandrovna,
Candidate of Economic Sciences, associate professor
«The customs right and organization of customs affairs»
Moscow State University of means
of communication of the Emperor Nicholas II

KOROVYAKOVSKY Denis Gennadiyevich,
Candidate of Law Sciences, associate professor, head of the department
«The customs right and organization of customs affairs»
Moscow State University of means of communication of the Emperor Nicholas II

TO A QUESTION OF SOME PRINCIPLES OF ISLAMIC EDUCATION

Summary. Requirements imposed by society, employers, trained to quality of training of experts increase in modern conditions. In Russia along with a general education education system religious, additional education gains development. In this article authors consider the principles of the organization of system of Islamic education.

Keywords: Islamic formation, Islam, mekteba, madrasah, schools of katekhumen, Prophet of Islam, Koran, sayings of the prophet Muhammad, Sharia.

Среди различных аспектов культуры и цивилизации образование и обучение всегда занимали важное место, и сегодня они – показатель уровня развития общества. Это объясняется фундаментальной ролью образования в формировании и развитии культуры и цивилизации любого общества, а также тем, что оно крайне необходимо как инструмент познания других сторон культуры и цивилизации. Для исламской цивилизации, которая базируется на обучении и воспитании, это имеет очень большое значение. Внимание, которое уделяется обучению исламскими принципам, предполагает применение определенных методов в их освоении, что с точки зрения науки в социально-культурной жизни исламского общества смогло поднять его на высочайший уровень развития, и на различных этапах его истории оно становилось как производителем, так и экспортером научного знания.

Такой научный прогресс мог быть достигнут за счет таких факторов, как теоретические принципы обучения в Исламе, а также некоторые нововведения и инициативы со стороны самих мусульман. Одно из достижений исламской культуры в этой сфере состоит в том, что эти факторы являются продуктом образования. В те времена, когда учеба и научные исследования в таких цивилизованных странах, как Сасанидское царство или Римская империя, находились в монопольной собственности определенных классов общества, Пророк Ислама говорил об образовании как об обязанности каждого мусульманина, независимо от его социального или семейного статуса, вне каких-либо иных привилегий. Еще одной особенностью исламского взгляда на образование является всестороннее внимание к вопросу воспитания человека. При этом можно сказать, что Ислам ставит воспитание человека на более высокое место, чем его образование, и рассматривает воспитание как необходимое условие обучения.

Основные принципы, на которых базируется исламское образование, были разработаны в средневековье. Мусульманская модель образования основывалась в первую очередь на Коране, хадисах (изрече-

ния пророка Мухаммада), на научных и теоретических достижениях ранних мусульманских мыслителей Абу-Али ибн-Сины, Насиретдина Тусси, ибн-Рушда, аль-Газали [2].

Под исламским образованием понимается семейное обучение и воспитание на традиционных духовных основах религии Ислам, изучение и сохранение культурного наследия мусульманских народов и профессиональное образование, которое подразумевает подготовку мусульманских священнослужителей, а также формирование исламского мировоззрения и получение прочих знаний, не чуждых ему. Основными субъектами в системе просвещения являются личность, семья, община и учебные заведения [1].

Исламское образование имеет стройную, неразрывную структуру, включающую: семейное образование; начальные школы (мектебы); средние школы (медресе); высшие учебные заведения (исламские колледжи, институты, университеты); краткосрочные курсы повышения квалификации при исламских университетах; дополнительное образование (двухлетние курсы, кружки, центры обучения, летние курсы). Исламское образование реализуется в рамках системы образования Духовного управления мусульман в высших и средних профессиональных и в дополнительных, вечерних, воскресных школах, а также в семье.

Коран и хадисы были основными источниками, которыми пользовались, изучая религию и шариат, а также фикх (исламское законодательство), акида (принципы веры). В список необходимых дисциплин входили ильм-тафсир (толкование Корана), усулу-ль-фикх (теория мусульманского права), сира (жизнеописание пророка Мухаммада), история Ислама, арабский язык. Предметы изучались по определенной схеме на базе установленного комплекса учебных пособий. Учебные программы, пособия, учебники составлялись на основе идеи единства мусульманского мира. Поскольку по шариату знание ничем не ограничивается и получение знания является религиозной обязанностью, то программы старых школ тоже не были ограничены.

Кроме перечисленного, сюда входили все известные новые науки, которые считались полезными с точки зрения религии и необходимыми для жизни: мантык (логика), хикмат (философия), калям (сущность бытия и человеческого знания), фараиз (наука о разделе наследства), арабият (арабский язык и литература, арабское языкознание, грамматика, риторика), тарихи-табиги (естествознание), усули-таглим (педагогика), арифметика, алгебра, гимнастика, гигиена, чистописание, черчение и рисование, психология, экономика, физика, география, сельское хозяйство. В средневековых медресе как вспомогательные преподавались такие предметы, как, например, поэтика, диалектика.

Целостный процесс исламского образования предполагает реализацию ряда важных функций:

1. Образовательная функция

Профессиональное исламское образование предусматривает достижение определенного уровня знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности богослужебного характера, а также для личностного становления посредством развития логического мышления (абстрагирование, конкретизация, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление) и речи (словарный запас, образность, ясность и точность выражения мысли). Немаловажное значение имеет совершенствование способности творчески использовать приобретенные знания в практической деятельности.

2. Мироззренческая функция

Религиозное образование призвано сформировать соответствующее мировоззрение человека. Воспитание мусульманина осуществляется на основе исламского образа жизни семьи и обучения в исламских учебных заведениях.

3. Познавательная функция

Исламское образование служит цели передачи от старших поколений младшим накопленных знаний, вековой мудрости, культуры, традиций и достойного поведения (адаб). Движущей силой при этом является самодисциплина: стремление к самообразованию, самосовершенствованию,

которое способствует постижению веры (иман).

4. Воспитательная функция

Процесс приобретения знаний всегда включает в себе этическую цель. По исламской педагогической теории (усули-таглим), образование – это обучение и формирование, развитие качеств личности. Основная цель исламского образования – воспитание как разума, так и сердца. В Коране и Сунне нет разрыва между светским и религиозным, в них связаны воедино исламские нормы воспитания и этические принципы; человеку даны установки, руководствуясь которыми он достигнет успехов, уготованных ему свыше.

5. Социальная функция

Исламское образование призвано содействовать духовному единству мусульман. Оно формирует у учащихся представления об «исламском обществе», где главным критерий превосходства – благонравность. Все люди равны перед Аллахом. Род, раса, национальность, пол и прочие факторы никогда не смогут служить причиной превосходства. Священная книга является источником культурного единства мусульман.

6. Здоровьесберегающая функция

Духовная культура является основой формирования всесторонне развитой личности. Ратуя за стремление к физическому совершенству, Ислам проповедует здоровый образ жизни, призывает к внешней и внутренней чистоте.

7. Миротворческая функция

Каждая религия является культурой мира. Миротворческие традиции религии должны умело использоваться во всех социальных сферах, особенно в деле укрепления нравственности и толерантности молодого поколения. Понятие «Ислам» означает «мир». В мусульманском образовательном процессе уделяется большое внимание воспитанию личности в духе миролюбия, развитию патриотических чувств. Примером современного толерантного, либерального Ислама являются идеи просветителей и практическое осуществление

этих идей в новометодных конфессиональных школах.

Проанализировав функции, можем выделить основные принципы исламского образования:

1. Правильная оценка материальных и духовных потребностей. Содержание образования должно быть определено таким образом, чтобы обучаемый осознавал существенный характер психологического и духовного измерений человеческого бытия и воспринимал материальные блага как средства (а не самоцель). В то же время необходимо избегать крайностей в прививании аскетизма, что может привести к физическому недомоганию, а иногда и к психическим отклонениям; не следует забывать принципы здравого рассудка в физическом воспитании и рационально продуманном отдыхе.

2. Развитие самоуважения и чувства собственного достоинства. Воспитатель должен стимулировать чувство собственного достоинства из-за того особого положения, которое человек занимает среди всех остальных творений, и тех исключительных благ, которыми Бог наградил человеческий род, – физических и психологических, внешних и социальных, а также власти над природой, которую Он дал людям. Поэтому учитель должен помочь ученикам осознать, что совершение дурных поступков равнозначно порче жемчужины человеческой природы, а следование своим эгоистическим желанием равняется порабощению и ослаблению интеллекта и духа. С другой стороны, так как органы человеческого тела и физические силы являются залогом Бога, как и все внешние блага, то отношение к ним и их использование должно быть в соответствии с волей их настоящего хозяина, т.е. Всемогущего Аллаха, чтобы оправдать Его доверие. Учитель или воспитатель должен рассматривать учеников как залог, порученный ему для того, чтобы преподавать им самый лучший материал с помощью наилучших методов, чтобы обучать их наилучшим образом.

3. Борьба с нерадивостью. Человечество постоянно находится на перепутье, на одной стороне которого – бесконечное развитие, а на другой – бесконечное падение,

поэтому всегда необходимо обращать внимание обучаемого на значимость его положения, чтобы он не возгордился из-за милостей Аллаха и его временных даров. Такая уверенность не позволяет впасть в недоумение, как некоторые гуманисты, которые принимают эти привилегии в качестве причины для бесконечной гордости, а также не дает проводить свое время и всю свою жизнь в нерадивости и пустой суете.

4. Гибкость и равновесие. Из-за индивидуальных и групповых различий необходимо соблюдать необходимую гибкость при разработке учебных планов и их исполнении. Следует избегать слишком строгих и однообразных программ, которые не учитывают различий между учениками, что приводит к нарушению их прав и разочарованию большинства из них. Так что следует принимать в расчет принцип равновесия.

5. Соблюдение принципа постепенности. Учитывая постепенный характер человеческого прогресса и совершенствования как естественного, так и приобретенного, учитель или воспитатель всегда должен помнить о требованиях, связанных с возрастом обучаемого и природными и социальными факторами. Следовательно, необходимо стараться повышать уровень учеников постепенно, шаг за шагом, не ожидая от них резких и неожиданных скачков, а также необходимо принимать разумные меры для предотвращения чрезмерных учебных нагрузок и самостоятельной работы, которые могут привести к подрыву их физического здоровья или душевному расстройству.

6. Борьба с зависимостью. Поскольку совершенство и вечное блаженство человека определяются только его произвольной активностью и даже обязанность заступничества (шафа'ат) также приобретается на основе праведных дел, воспитатель должен возродить чувство независимости и уверенности в своих силах, укрепить чувство ответственности и совести, бороться с зависимостью и подчинению кому-то другому и напоминать обучаемому об этом во всех вопросах, касающихся его поведения и отношения к окружающим (на-

пример, при подготовке домашнего задания).

7. Укрепление чувства ответственности перед обществом. Разнообразие обязанностей человека в обществе требует, чтобы образовательная система была направлена на воспитание солидарности и альтруизма, укрепление таких добродетелей, как сотрудничество, работа на общее благо, самопожертвование, бескорыстие, доброжелательность и стремление к справедливости. Упорная борьба с такими пороками, как эгоизм, безразличие к общественному благу, должна быть предметом первоочередной важности для тех, кто разрабатывает программы учебных курсов, и для самих учителей и воспитателей.

Подводя итог, сделаем следующие выводы.

Образование – это процесс приобретения знаний, познание истины. По Исламу, знание не является свойством лишь человеческого разума, и, следовательно, науки не являются продуктом только человеческого мышления и опыта. Наоборот, ученые должны руководствоваться положениями и общими выводами Божественной истины и сверять с ними свои достижения.

Система исламского образования, подобно любым другим системам образования, имеет особенности, которые заключаются в том, что она базируется на религиозных и гуманистических принципах, в ней делается акцент на разум, чувства, опыт и на соблюдение принципов нравственности.

Список литературы:

[1] Стандарты исламского образования [Электронный ресурс]: Исламская система воспитания и образования // <http://islameducation.net> (Дата обращения: 10.12.2015 г.).

[2] *Хабибуллина Г.Ю.* Исламское образование в России [Электронный ресурс]: электрон. данные. Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU // <http://www.portalus.ru> (Дата обращения: 10.12.2015 г.).

Spisok literatury:

[1] Standarty' islamskogo obrazovaniya [E'lektronny'j resurs]: Islamskaya sistema vospitaniya i obrazovaniya // <http://islameducation.net> (Data obrashheniya: 10.12.2015 g.).

[2] *Xabibullina G.Yu.* Islamskoe obrazovanie v Rossii [E'lektronny'j resurs]: e'lektron. dannyy'e. Moskva: Nauchnaya cifrovaya biblioteka PORTALUS.RU // <http://www.portalus.ru> (Data obra-shheniya: 10.12.2015 g.).

