

Б.Х. ОМАЕВ,
адъюнкт
ФГУ «ВНИИ МВД России»

ПОНЯТИЕ ВАНДАЛИЗМА И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВАНДАЛОВ

Сложность современных социальных процессов, обострение межличностных отношений, общая нестабильность, криминализация, материальная необеспеченность значительной части населения, морально-этический кризис общества, разделение общества на страты негативно влияют на общество в целом и, особенно, на его самую уязвимую часть - подростков, поднимают проблему вандализма на новый уровень.

Ключевые слова: вандализм, хулиганство, вандал, уголовное наказание, закон, преступление, уничтожение памятников истории, нравственность.

В.Н. ОМАЕВ,
graduated in a military academy
of All-union Scientific Research
Institute of the Ministry
of Internal Affairs
of Russia Federal State Institution

CONCEPT OF VANDALISM AND PERSONAL FEATURES OF VANDALS

Complexity of modern social processes, aggravation of the interpersonal relations, the general instability, criminalization, material neediness of considerable part of the population, moral and ethical crisis of society, division of society into stratiations negatively influence society as a whole and, especially, on its most vulnerable part - teenagers, lift a vandalism problem on new level.

Keywords: vandalism, hooliganism, vandal, criminal punishment, law, crime, destruction of monuments of history, moral.

Цель, которую преследует лицо, совершающее вандализм, всегда осознается виновным и выступает в виде потребности, влекущей возникновение мотива. Потребность же вандала выражается в стремлении добиться от окружающих признания его собственной значимости общественно-опасным антисоциальным способом, а именно путем нарушения определенных правил поведения по поводу обращения с имуществом, пользующимся общественным вниманием.

Основные отграничительные отличия вандализма от хулиганства следует проводить по признакам объективной и субъективной сторон указанных преступных деяний: характеру общественно-опасных действий и их последствий, характерной обстановке совершения данных деяний, а так же мотивам, которыми руководствуется виновный.

С течением времени усиливается проявление подросткового вандализма, снижается раскрываемость преступлений, увеличивается ущерб, наносимый государству подростками. Мотивы вандализма характеризуются тем, что внешне не имеют логического смысла. Они не связаны с обстоятельствами окружающей обстановки; поводы совершения вандализма явно неадекватны указанным преступным действиям и их последствиям.¹

Вандализм следует отграничивать от преступного деяния, предус-

мотренного ст. 167 УК РФ по объекту и предмету преступного посягательства, характеру действий, которые включает в себя объективная сторона указанных составов.²

В целях расширения возможности практического применения ст. 214 УК РФ и правильного осуществления привлечения к уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества в общественных местах, вносится предложение об исключении из состава ст. 167 УК РФ квалифицирующего признака в виде уничтожения или повреждения чужого имущества из хулиганских побуждений. Вандализм и уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ) разграничиваются: по объекту и предмету преступных посягательств, по объекту и предмету преступных посягательств, признакам объективной стороны и способу их конструирования. Вносится предложение о том, чтобы считать культурные ценности предметом вандализма в тех случаях, когда это будет именно здание или иное сооружение, имеющее культурную ценность. Объективная же сторона данного состава должна выражаться в осквернении указанных предметов путем посредством оставления на них пятен от различных красящих веществ и нечистот, а так же нанесения надписей и изображений крайне циничного, унижительного содержания, глубоко оскорбляющих нравствен-

¹ Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности. М.: КСП+Питер, 1997.- 720 с.

² Ткачевский Ю.М. Правовые аспекты борьбы с наркоманией и алкоголизмом. М.: Профиздат, 1990. - 128 с.

ные, религиозные, либо этнические чувства окружающих людей.³

Отграничение вандализма от надругательства над телами умерших и местами их захоронения (ст. 244 УК РФ) следует проводить по объекту и специфическому предмету указанных преступлений: основным непосредственным объектом вандализма является общественный порядок, при совершении преступления, предусмотренного ст. 244 УК РФ преступник посягает, прежде всего, на общественную нравственность, предписывающую уважительное отношение к памяти умерших и местам их погребения. Конструктивным признаком составов, предусмотренных ст. 214 и 244 УК РФ, позволяющим отграничить их друг от друга, выступает место совершения указанных преступлений.⁴ Отграничение преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ от административных правонарушений, предусмотренных ст. 11.1, 11.15, 13.24 КоАП РФ следует проводить по их объекту, а так же размеру ущерба, причиняемого тем или иным общественным отношениям.

Социально-экономические преобразования, произошедшие за последнее время в России, оказали влияние на все стороны жизни общества. Резко увеличилось количество про-

явлений подросткового вандализма, связанного с разрушением материальных и духовных ценностей. Данные проявления наносят колоссальный ущерб личному и государственному имуществу, исчисляются сотнями миллионов рублей.⁵ Вандализм – это результат девиантного поведения подростков, конечным результатом которого является вульгарная преступность. Г. Шнайдер утверждает, что особую значимость проблема подросткового вандализма приобретает в государствах, находящихся в состоянии экономического кризиса.⁶

Некоторые исследователи: Дж. Фишер, Р.М. Барон, С. Коэн утверждают, что вандализм связан с порочной окружающей действительностью. Э. Фромм, Т. Парсонс, В.И. Добренев, В.Н. Кудрявцев, С.А. Величева, В.Ф. Пирожков разделяют данную точку зрения, но и обращают при этом внимание на проявление особенностей подросткового возраста.⁸

Принимаемые правительством меры по искоренению подросткового вандализма не приносят ощутимых результатов, т.к. они, в основном, на-

⁵ Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности. М.: КСП+Питер, 1997. – 720 с.

⁶ Adler A. The practice and theory of individual psychology. New-York, 1927.

⁷ Цит. по: Шаграева О.А., Обухова Л.Ф. Семейный уклад и психическое развитие ребенка // Школа здоровья. 1997. – Т.4. – № 4. – С. 72-80.

⁸ Ткачевский Ю.М. Правовые аспекты борьбы с наркоманией и алкоголизмом. М.: Профиздат, 1990. – 128 с.

³ Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт: В 2 т. / Под ред. Т.Ф. Яржиной, В.Г. Бочаровой. Т.2 – М.: АСП и СРРФ, 1993. – 390 с.

⁴ Бельский П.Г. Хулиганство в детском и юношеском возрасте. М.: ГУПИН. – 1927. – 76 с.

правлены на ликвидацию последствий, а не на искоренение причин. Кроме того, причины вандализма неоднозначны и кроются в объективных (условия жизни подростков) и субъективных (индивидуально-личностные психологические свойства подростков) факторах. Все это приводит к вандализму как способу адаптации в среде посредством агрессивности и негативизма. Следует также учесть, что подростковый вандализм на современном этапе имеет свои отличительные особенности, затрудняющие борьбу с ним: групповой характер, высокая латентность, внезапность, непредсказуемость, быстрота и оперативность действий, выбор бесконтрольных объектов, бездумность.⁹

Приходится констатировать отсутствие общей психологической теории, которая объединяла бы в себе: а) феноменологию нарушения поведения, включающую характеристику, классификацию вандализма, его последствия для социальных групп и общества; б) этиологию нарушений поведения, объясняющую биологическую и социальную природу вандализма, конкретные причины и условия, способствующие его возникновению и проявлению, индивидуально-психологические и личностные особенности агрессивных подростков, зависимость их от объективных и субъективных причин; в) профилактику и коррекцию нарушения поведения, проявляющегося в актах вандализма, и реализацию

групповых программ немедицинской психотерапии;

- в-четвертых, тем, что вандализм - один из источников преступности несовершеннолетних. В результате постепенного усиления конфликта с семьей и школой, а порой и разрыва с ними, поведение несовершеннолетних становится все менее организованным, все более идет в разрез с обществом, его требованиями. Таким образом, вандализм связан с вульгарной преступностью, а также является одним из факторов, формирующих у подростков взгляды и привычки, проводящие к правонарушениям;

- в-пятых, сложностью изучения вандализма, которая заключается в том, что он связан с целым комплексом факторов: социальным (С.Д. Эзюманян, Н.П. Дубинин, В.Н. Кудрявцев, Доуглас), экономическим (Г. Кайзер, Б. Холыст, Г. Шнайдер, Ф. Энгельс), психологическим (И.С. Кон, Л.Б. Зюбин, М.А. Алемаскин, Н.В. Жутикова и др.), педагогическим (А.С. Белкин, Н.Н. Верцинская, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Д.И.Фельдштейн, К.Д.Ушинский, Н.А. Добролюбов), культурным (Э. Фромм, М. Мид), социально-психологическим (С.А. Беличева, Я.Л. Коломинский, М.Н. Овчинникова, Н.В. Морозова, Т.В. Сенько).

Росту вандализма способствуют: морально-этический кризис общества, усугубляющийся безнаказанностью, бесконтрольностью подростков, отсутствием у них социально-правовых и моральных ориентиров, незанятостью, непрочностью семьи, недостатками в учебно-воспитательной

⁹ Прихожан А.М. Психология неудачника. М.: Сфера, 1997. – 188 с.

работе, влиянием на подростков асоциальных группировок, агрессивных фильмов и компьютерных игр.

Важной причиной, побуждающей подростков к вандализму, является «. потеря молодежи в результате отсева учащихся из школы и второгодничество».

Проблема вандализма стыдливо умалчивалась во всем мире, поэтому и не изучалась до 80-х годов XX века. Западные ученые, начавшие изучать вандализм в начале 80-х годов текущего столетия, подошли к нему с практической точки зрения – выяснения статистики вандальных проявлений с целью создания уголовного кодекса (С. Коэн, Д. Кантер, Дж. Деннермейер). В отечественной психологии первые исследования вандализма были проведены В.Ф. Пирожковым (1994 г.). Вандализм обусловлен агрессивностью и негативизмом. Существующие в современной психологической науке основные подходы: психоаналитический (З. Фрейд), фрустрационный (Доллард), бихевиористический (А. Бандура, Л. Бертковитц), практический и др., объясняющие происхождение детской агрессивности, безусловно, обладают определенными достоинствами. К сожалению, ни один из них не представляет собой психологическую модель агрессивности. В них четко не определяются психологические причины возникновения агрессии, не описываются динамика и взаимосвязь психических процессов, сопровождающих протекание агрессивной реакции, не даются представления о механизмах психологической регуляции проявления агрессивности.

В психологической же науке советского периода проблема агрессивности не изучалась вообще, а упоминалась в связи с ее существованием в западном обществе (Н.Д. Левитов, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк). В настоящее время исследования агрессивности носят скорее бессистемный, эпизодический, в большинстве случаев сравнительно-описательный характер (Н.А. Аликина, Н.Г. Незнанов, С.Л. Соловьева, Л.М. Семенюк).

Вандализм выражается в самых различных поступках, начиная от нарушения моральных норм и правил поведения и кончая правонарушениями (поджоги, взломы замков с целью краж и др.). Зачастую подростковый вандализм связан с растормаживающим влиянием алкогольных и наркотических средств.

В УК РФ статья о вандализме введена 1 января 1997 года. В диссертационной работе мы ограничились рассмотрением вандальных проявлений, заключающихся в осквернении зданий или иных сооружений, порче имущества на общественном транспорте или иных общественных местах в соответствии со статьей 214 УК РФ. Исследование исключает пограничные и патологические случаи психического состояния подростков.¹⁰

Проблема подросткового вандализма как социально - психолого-педагогическая представляет собой процесс разрушения социальных связей.

¹⁰ Прихожан А.М. Психология неудачника. М.: Сфера, 1997. – 188 с.

С усилением включенности подростков в вандальную деятельность усиливается общественная значимость порчи имущества, а значит и степень преступности. Наиболее распространенными мотивами вандализма подростков являются: растормаживающее влияние алкогольных и наркотических средств, самоутверждение, месть. Мотивы: растормаживающее влияние алкогольных и наркотических средств, протест появляются в старшем подростковом возрасте (14-17 лет), а остальные мотивы – в среднем возрасте 11-13 лет.

Из внешних факторов наиболее значимым является социально-психологический фактор на фоне других значимых факторов: социально-экономического, педагогического, культурного и т.д.

Библиографический список:

1. Adler A. The practice and theory of individual psychology. New-York, 1927.
2. Бельский П.Г. Хулиганство в детском и юношеском возрасте. М.: ГУПИН. – 1927. – 76 с.
3. Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности. М.: КСП+Питер, 1997. – 720 с.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника. М.: Сфера, 1997. – 188 с.
5. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт: В 2 т. / Под ред. Т.Ф. Яркиной, В.Г. Бочаровой. Т.2 – М.: АСП и СРРФ, 1993. – 390 с.
6. Качевский Ю.М. Правовые аспекты борьбы с наркоманией и алкоголизмом. М.: Профиздат, 1990. – 128 с.
7. Шаграева О.А., Обухова Л.Ф. Семейный уклад и психическое развитие ребенка // Школа здоровья. 1997. – Т.4. – № 4. – С. 72-80.