

Б.Х. ОМАЕВ,
адъюнкт
ФГУ «Всероссийский
научно-исследовательский
институт МВД России»

В.Н. ОМАЕВ,
graduated in a military academy
of All-union Scientific Research
Institute of the Ministry
of Internal Affairs
of Russia Federal State Institution

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВАНДАЛОВ

PERSONAL FEATURES OF VANDALS

Сложность современных социальных процессов, обострение межличностных отношений, общая нестабильность, криминализация, материальная необеспеченность значительной части населения, морально-этический кризис общества, разделение общества на страсти негативно влияют на общество в целом и, особенно, на его самую уязвимую часть - подростков, поднимают проблему вандализма на новый уровень.

Complexity of modern social processes, aggravation of the interpersonal relations, the general instability, criminalization, material neediness of considerable part of the population, moral and ethical crisis of society, division of society into stratiations negatively influence society as a whole and, especially, on its most vulnerable part - teenagers, lift a vandalism problem on new level.

Ключевые слова: вандализм, хулиганство, вандал, уголовное наказание, закон, преступление, уничтожение памятников истории, нравственность.

Keywords: vandalism, hooliganism, vandal, criminal punishment, law, crime, destruction of monuments of history, moral.

С течением времени усиливается проявление подросткового вандализма, снижается раскрываемость преступлений, увеличивается ущерб, наносимый государству подростками. Мотивы вандализма характеризуются тем, что внешне не имеют логического смысла. Они не связаны с обстоятельствами окружающей обстановки; поводы совершения вандализма явно неадекватны указанным преступным действиям и их последствиям.¹

Цель, которую преследует лицо, совершающее вандализм, всегда осознается виновным и выступает в виде потребности, влекущей возникновение мотива. Потребность же вандализма выражается в стремлении добиться от окружающих признания его собственной значимости общественно-опасным антисоциальным способом, а именно путем нарушения определенных правил поведения по поводу обращения с имуществом, пользующимся общественным вниманием.

Основные отграничительные отличия вандализма от хулиганства следует проводить по признакам объективной и субъективной сторон указанных преступных деяний: характеру общественно-опасных действий и их последствий, характерной обстановке совершения данных деяний, а так же мотивам, которыми руководствуется виновный.

Вандализм следует отграничивать от преступного деяния, предус-

мотренного ст. 167 УК РФ по объекту и предмету преступного посягательства, характеру действий, которые включает в себя объективная сторона указанных составов.²

В целях расширения возможности практического применения ст. 214 УК РФ и правильного осуществления привлечения к уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества в общественных местах, вносится предложение об исключении из состава ст. 167 УК РФ квалифицирующего признака в виде уничтожения или повреждения чужого имущества из хулиганских побуждений.

Вандализм и уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ) разграничиваются: по объекту и предмету преступных посягательств, по объекту и предмету преступных посягательств, признакам объективной стороны и способу их конструирования.

Вносится предложение о том, чтобы считать культурные ценности предметом вандализма в тех случаях, когда это будет именно здание или иное сооружение, имеющее культурную ценность. Объективная же сторона данного состава должна выражаться в осквернении указанных предметов путем посредством оставления на них пятен от различных красящих веществ и нечистот, а так же нанесения надписей и изображений крайне циничного, унизи-

¹ Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности. М.: КСП+Питер, 1997.- 720 с.

² Ткачевский Ю.М. Правовые аспекты борьбы с наркоманией и алкоголизмом. М.: Профиздат, 1990. - 128 с.

тельного содержания, глубоко оскорбляющих нравственные, религиозные, либо этнические чувства окружающих людей.³

Отграничение вандализма от надругательства над телами умерших и местами их захоронения (ст. 244 УК РФ) следует проводить по объекту и специфическому предмету указанных преступлений: основным непосредственным объектом вандализма является общественный порядок, при совершении преступления, предусмотренного ст. 244 УК РФ преступник посягает, прежде всего, на общественную нравственность, предписывающую уважительное отношение к памяти умерших и местам их погребения. Конструктивным признаком составов, предусмотренных ст. 214 и 244 УК РФ, позволяющим отграничить их друг от друга, выступает место совершения указанных преступлений.⁴

Отграничение преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ от административных правонарушений, предусмотренных ст. 11.1, 11.15, 13.24 КоАП РФ следует проводить по их объекту, а так же размеру ущерба, причиняемого тем или иным общественным отношениям.

Социально-экономические преобразования, произошедшие за последнее время в России, оказали

³ Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт: В 2 т. / Под ред. Т.Ф. Яржиной, В.Г. Бочаровой. Т.2 - М.: АСП и СРРФ, 1993. - 390 с.

⁴ Бельский П.Г. Хулиганство в детском и юношеском возрасте. М.: ГУПИИ. - 1927.- 76 с.

влияние на все стороны жизни общества. Резко увеличилось количество проявлений подросткового вандализма, связанного с разрушением материальных и духовных ценностей. Данные проявления наносят колоссальный ущерб личному и государственному имуществу, исчисляются сотнями миллионов рублей.⁵

Вандализм – это результат девиантного поведения подростков, конечным результатом которого является вульгарная преступность. Г. Шнайдер утверждает, что особую значимость проблема подросткового вандализма приобретает в государствах, находящихся в состоянии экономического кризиса.⁶

Некоторые исследователи: Дж. Фишер, Р.М. Барон, С. Коэн утверждают, что вандализм связан с порочной окружающей действительностью. Э. Фромм, Т. Парсонс, В.И. Добреньков,⁷ В.Н. Кудрявцев, С.А. Величева, В.Ф. Пирожков разделяют данную точку зрения, но и обращают при этом внимание на проявление особенностей подросткового возраста.⁸

Принимаемые правительством меры по искоренению подросткового

⁵ Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности. М.: КСП+Питер, 1997.- 720 с.

⁶ Adler A. The practice and theory of individual psychology. New-York, 1927.

⁷ Цит. по: Шаграева О.А., Обухова Л.Ф. Семейный уклад и психическое развитие ребенка // Школа здоровья. 1997. - Т.4. - № 4. - С. 72-80.

⁸ Ткачевский Ю.М. Правовые аспекты борьбы с наркоманией и алкоголизмом. М.: Профиздат, 1990. - 128 с.

вандализма не приносят ощутимых результатов, т.к. они, в основном, направлены на ликвидацию последствий, а не на искоренение причин. Кроме того, причины вандализма неоднозначны и кроются в объективных (условия жизни подростков) и субъективных (индивидуально-личностные психологические свойства подростков) факторах. Все это приводит к вандализму как способу адаптации в среде посредством агрессивности и негативизма. Следует также учесть, что подростковый вандализм на современном этапе имеет свои отличительные особенности, затрудняющие борьбу с ним: групповой характер, высокая латентность, внезапность, непредсказуемость, быстрота и оперативность действий, выбор бесконтрольных объектов, бездумность.⁹

Приходится констатировать отсутствие общей психологической теории, которая объединяла бы в себе:

а) феноменологию нарушения поведения, включающую характеристику, классификацию вандализма, его последствия для социальных групп и общества;

б) этиологию нарушений поведения, объясняющую биологическую и социальную природу вандализма, конкретные причины и условия, способствующие его возникновению и проявлению, индивидуально-психологические и личностные особенности агрессивных подростков, зависимость их от объективных и субъективных причин;

⁹ Прихожан А.М. Психология неудачника. М.: Сфера, 1997. - 188 с.

в) профилактику и коррекцию нарушения поведения, проявляющегося в актах вандализма, и реализацию групповых программ немедицинской психотерапии;

- в-четвертых, тем, что вандализм – один из источников преступности несовершеннолетних. В результате постепенного усиления конфликта с семьей и школой, а порой и разрыва с ними, поведение несовершеннолетних становится все менее организованным, все более идет в разрез с обществом, его требованиями. Таким образом, вандализм связан с вульгарной преступностью, а также является одним из факторов, формирующих у подростков взгляды и привычки, проводящие к правонарушениям;

- в-пятых, сложностью изучения вандализма, которая заключается в том, что он связан с целым комплексом факторов: социальным (С.Д. Эзюманян, Н.П. Дубинин, В.Н. Кудрявцев, Доуглас), экономическим (Г. Кайзер, Б. Холыст, Г. Шнайдер, Ф. Энгельс), психологическим (И.С. Кон, Л.Б. Зюбин, М.А. Алемаскин, Н.В. Жутикова и др.), педагогическим (А.С. Белкин, Н.Н. Верцинская, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Д.И.Фельдштейн, К.Д.Ушинский, Н.А. Добролюбов), культурным (Э. Фромм, М. Мид), социально-психологическим (С.А. Беличева, Я.Л. Коло-минский, М.Н. Овчинникова, Н.В. Морозова, Т.В. Сенько).

Росту вандализма способствуют: морально-этический кризис общества, усугубляющийся безнаказанностью, бесконтрольностью подростков, отсутствием у них социально-

правовых и моральных ориентиров, незанятостью, непрочностью семьи, недостатками в учебно-воспитательной работе, влиянием на подростков асоциальных группировок, агрессивных фильмов и компьютерных игр.

Важной причиной, побуждающей подростков к вандализму, является «. потеря молодежи в результате отсева учащихся из школы и второгодничество».

Проблема вандализма стыдливо умалчивалась во всем мире, поэтому и не изучалась до 80-х годов XX века. Западные ученые, начавшие изучать вандализм в начале 80-х годов текущего столетия, подошли к нему с практической точки зрения – выяснения статистики вандальных проявлений с целью создания уголовного кодекса (С. Коэн, Д. Кантер, Дж. Деннермейер). В отечественной психологии первые исследования вандализма были проведены В.Ф. Пирожковым (1994 г.).

Вандализм обусловлен агрессивностью и негативизмом. Существующие в современной психологической науке основные подходы: психоаналитический (З. Фрейд), фрустрационный (Доллард), бихевиористический (А. Бандура, Л. Бертковитц), практический и др., объясняющие происхождение детской агрессивности, безусловно, обладают определенными достоинствами. К сожалению, ни один из них не представляет собой психологическую модель агрессивности. В них четко не определяются психологические причины возникновения агрессии, не описываются динамика и взаимосвязь пси-

хических процессов, сопровождающих протекание агрессивной реакции, не даются представления о механизмах психологической регуляции проявления агрессивности.

В психологической же науке советского периода проблема агрессивности не изучалась вообще, а упоминалась в связи с ее существованием в западном обществе (Н.Д. Левитов, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк). В настоящее время исследования агрессивности носят скорее бессистемный, эпизодический, в большинстве случаев сравнительно-описательный характер (Н.А. Аликина, Н.Г. Незнанов, С.Л. Соловьева, Л.М. Семенюк).

Вандализм выражается в самых различных поступках, начиная от нарушения моральных норм и правил поведения и кончая правонарушениями (поджоги, взломы замков с целью краж и др.). Зачастую подростковый вандализм связан с растормаживающим влиянием алкогольных и наркотических средств.

В УК РФ статья о вандализме введена 1 января 1997 года. В диссертационной работе мы ограничились рассмотрением вандальных проявлений, заключающихся в осквернении зданий или иных сооружений, порче имущества на общественном транспорте или иных общественных местах в соответствии со статьей 214 УК РФ. Исследование исключает пограничные и патологические случаи психического состояния подростков.¹⁰

¹⁰ Прихожан А.М. Психология неудачника. М.: Сфера, 1997. - 188 с.

Проблема подросткового вандализма как социально – психолого-педагогическая представляет собой процесс разрушения социальных связей. Характеристика поведения подростков в данных аспектах освещена слабо, все вандалы рассматриваются в настоящее время как единый контингент, поэтому необходимо дополнительное исследование.

Для более глубокого изучения проблемы проводилось параллельное изучение в группах подростков со слабой и сильной степенью вандальных проявлений (контрольная группа). Кроме того, к исследованию привлекались педагоги, представители администрации учебных заведений, работники и слушатели Московского Института Повышения квалификации работников образования, эксперты, родители, работники детских комнат милиции.

Только на основе выделенных критериев привлечения к исследованию подростков, стоящих на учете в ОППН милиции, создания контрольной группы, привлечения к исследованию экспертов, работников образования, милиции может быть создана классификация несовершеннолетних, которая учитывала бы их общие особенности и специфические черты, проявляющиеся в мотивах вандализма и, следовательно, будет способствовать как теоретическим исследованиям, так и практической работе по предотвращению и профилактике вандализма.

Мотивы: подражание, заражение, внушение связаны с реакцией группирования, самоутверждение – с реакцией эмансипации, протест – с

реакцией оппозиции (А.Е. Личко). Мотивы высокого уровня (самоутверждение) проявляются чаще всего у подростков из семей рабочих. Это мотивы групповых сообществ.

С усилением включенности подростков в вандальную деятельность усиливается общественная значимость порчи имущества, а значит и степень преступности. Наиболее распространены мотивами вандализма подростков являются: растормаживающее влияние алкогольных и наркотических средств, самоутверждение, месть. Мотивы: растормаживающее влияние алкогольных и наркотических средств, протест появляются в старшем подростковом возрасте (14-17 лет), а остальные мотивы – в среднем возрасте 11-13 лет.

Вандальные проявления подростков имеют ряд характерологических особенностей, из которых наиболее важны следующие: высокая латентность, преобладание группового характера, выбор бесконтрольных мест, а также совсем новых, либо старых или несовершенных конструкций, бездумность, спонтанность, использование механизмов подражания, заражения, внушения;

На современном этапе наибольшую значимость имеют политический, экономический, криминальный, культурологический, виды подросткового вандализма. Наблюдается тенденция роста криминального, затем экономического и культурологического видов вандализма. Вандализм приводит к усилению преступности в обществе.

Основной причиной подросткового вандализма является депривация

основных потребностей подростков, охватывая и их первичные потребности (в любви, защите, безопасности, авторитете). По этой причине невозможна самореализация подростков (А. Маслоу). Отчужденность подростков, склонных к вандализму, от различных видов деятельности в связи с нарушением процесса присвоения культуры (Л.С. Выготский) приводит их первоначально к дезадаптации, а затем – группированию с себе подобными.

Основным условием подросткового вандализма является конфликт между имеющейся потребностью подростка и препятствиями к ее удовлетворению.

Составляющими конфликта являются аспекты: а) социокультурные особенности воспитания; б) психологический климат ближайшего окружения (семья, школа, референтные группы); в) личностно-психологические особенности подростков (способы самооправдания, самооценка, ценностные ориентации, поведенческие признаки, психические состояния: агрессивность, ригидность, фрустрация), которые положены в основу диагностики подростков, склонных к вандализму.

Вторичным условием подросткового вандализма является его мотивация, предрасполагающие условия подросткового вандализма: бесконтрольность, безнаказанность, безразличие окружающих, незанятость свободного времени, отчуждение от трудовой и других видов деятельности, отрицательное влияние агрессивных фильмов и компьютерных

игр, отсутствие саморегуляции поведения.

Из внешних факторов наиболее значимым является социально-психологический фактор на фоне других значимых факторов: социально-экономического, педагогического, культурного и т.д.

Хулиганство и вандализм соотносятся как публичное и «тайное» нарушения общественного порядка. Предлагаемая в работе редакция ч. 1 ст. 213 УК призвана окончательно закрепить данное соотношение. При хулиганстве виновный совершает действия в расчете на присутствие общественности, либо осознавая таковое. Напротив, при вандализме виновный рассчитывает, что совершает осквернение зданий и сооружений, а также уничтожение и повреждение имущества на общественном транспорте тайно, либо в присутствии лиц, не осознающих значения происходящего. От повреждения чужого имущества из хулиганских побуждений вандализм следует отличать по признаку публичности (так как это хулиганство без применения оружия), принадлежности имущества конкретному субъекту, общественности места.

Поскольку хулиганский мотив далеко не всегда связан с объективными признаками хулиганства, т.е. может выражаться через объективную сторону и иных преступлений, он не всегда может быть учтен путем вменения совокупности хулиганства и другого преступления. Распространенность его в целом ряде составов преступлений, наряду с выделением в качестве квалифицирующего

признака некоторых преступлений против личности и собственности, позволяет включить его в перечень обстоятельств, отягчающих наказание.

Стимулирующими условиями подросткового вандализма является отсутствие или недостаточность у них социальных, правовых, моральных ориентиров, а также механизмы подражания, заражения, внушения, которые являются механизмами социализации, что подтверждает нарушение процесса социализации у таких подростков.

Изучение личностно-психологических особенностей подростков разной степени проявления вандализма выявило: а) поэтапность формирования вандальной деятельности, б) усиление негативности указанных выше личностных свойств при переходе от 3-й группы подростков к 4-й, приобретая в 4-й группе повышенные показатели:

Психические состояния: подростки 3-й группы имеют средние показатели агрессивности, ригидности, соответственно для 1-го, 2-го, 3-го уровней мотивации, а 4-й группы – высокие, соответствующие значимые показатели. Самозащита: способы самооправдания у подростков 2-й группы: «нечаянно», «из любопытства» имеют цель – уменьшение вины, у 3-ей группы: «Я как все», «заставили», «не мог не отомстить» имеют целью оправдание, у 4-й группы – «это не я» связан с аффектом неадекватности и имеет цель – отрицание своей виновности.

Ценностные ориентации: подростки 1-й группы связывают мораль-

но-этические нормы поведения с взаимопониманием, доверием, 2-й группы – с предотвращением конфликтов, 3-ей группы – со свободой поведения, 4-й группы – с субкультурой группового сообщества, в которое они входят, подростки 4-й группы не могут самоопределиваться, не способны к самоусовершенствованию и саморегуляции.

Поведенческие реакции: у 3-й группы повышенная конфликтность, у 4-й – эгоцентризм, пренебрежение морально-этическими нормами для 3-го уровня мотивации; у 3-ей группы – эмоционально-волевая неустойчивость, у 4-й – реакция возбудимого типа для 2-го уровня мотивации, у 3-ей группы реакция тормозимого астенического типа, у 4-й группы эмоционально-волевая неустойчивость для 1-го уровня мотивации, полная асоциальность для 3-го уровня мотивации группы.

Разделение подростков по группам в соответствии с проявляемой ими мотивацией позволило произвести классификацию их личностных свойств. Самооценка: подростки 1-го уровня мотивации 4-й группы (сильная степень проявления вандализма) имеют низкую самооценку, 4-й группы 2-го и 3-го уровней мотивации – высокую самооценку.

Поведенческие признаки: подростки 4-й группы 1-го уровня мотивации проявляют эмоционально-волевою неустойчивость, 2-го уровня мотивации – реакции взрывного типа, для подростков 3-го уровня мотивации характерны эгоцентризм, пренебрежение морально-этическими

нормами (это чаще педагогически запущенные подростки).¹¹

Для обеспечения первичных потребностей подростков в защищенности, безопасности нами введены правоохранительное и социально-экономическое направления коррекционно-профилактической работы. Кроме того применяются в комплексе педагогическое и психологическое направления данной работы в связи с тем, что в личностных особенностях подростков выявлены психические нарушения и недостатки в воспитании. Главной стратегической целью коррекционно-профилактической работы педагогического направления является открытие каналов самореализации подростков и направление по ним деятельности подростков. Тактическая же цель – запуск механизмов социализации (создание коллектива, обеспечение стимуляции, успешности деятельности).¹²

Основными целями психологического направления являются:

- снижение деструктивной конфликтности (для 3-го уровня мотивации),
- Повышение стрессоустойчивости (для 2-го уровня мотивации),
- Развитие навыков саморегуля-

ции и снижение внушаемости (для 1-го уровня мотивации).

Кроме того, для всех подростков применялся метод развития умений общения в условиях проблемных жизненных ситуаций (тренинг навыков общения, усиление включенности в различные виды деятельности, игровая терапия), а для 2-го и 3-го уровней сознательной мотивации – методы рефлексии особых состояний сознания.

Библиографический список:

1. Adler A. The practice and theory of individual psychology. New-York, 1927.
2. Бельский П.Г. Хулиганство в детском и юношеском возрасте. М.: ГУПИН. - 1927.- 76 с.
3. Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности. М.: КСП+Питер, 1997.- 720 с.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника. М.: Сфера, 1997,- 188 с.
5. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт: В 2 т. / Под ред. Т.Ф. Яржиной, В.Г. Бочаровой. Т.2 - М.: АСП и СРРФ, 1993. - 390 с.
6. Ткачевский Ю.М. Правовые аспекты борьбы с наркоманией и алкоголизмом. М.: Профиздат, 1990. - 128 с.
7. Шаграева О.А., Обухова Л.Ф. Семейный уклад и психическое развитие ребенка // Школа здоровья. 1997. - Т.4. - № 4. - С. 72-80.

¹¹ Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт: В 2 т. / Под ред. Т.Ф. Яржиной, В.Г. Бочаровой. Т.2 - М.: АСП и СРРФ, 1993. - 390 с.

¹² Прихожан А.М. Психология неудачника. М.: Сфера, 1997. - 188 с.