

УДК – 378
ББК – 74.04

САРНАКОВА Александра Вадимовна,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры «Предпринимательское и корпоративное право»,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (юриспруденция)

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Использование интерактивных форм и методов помогает достичь многих образовательных целей, в том числе, способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, их самостоятельности, что согласуется с современными тенденциями в сфере образования и потребностями рынка труда.

Ключевые слова: инновационное образование, интерактивное обучение, магистратура, юридические дисциплины.

SARNAKOVA Alexandra Vadimovna,
candidate of legal Sciences,
associate Professor of «Business and corporate»,
FGOBU the «Financial University the government of the Russian Federation»

THE ROLE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE TEACHING OF LEGAL DISCIPLINES

Abstract. The use of interactive forms and methods helps to achieve many educational goals, including promotes intellectual and creative development of students, their independence, which is consistent with current trends in education and labour market needs.

Keywords: innovative education, interactive learning, magistracy, and legal disciplines.

Образовательный процесс представляет собой сложную и многоаспектную деятельность, направленную на формирование равноценных систем теоретических знаний и устойчивых практических навыков их реализации: будущих магистров юриспруденции необходимо научить мыслить, творить, генерировать идеи и находить верные решения.

Поэтому особенностью современной ситуации в системе вузовского образования в целом и в юридическом в частности является сосуществование двух стратегий организации образовательного процесса – традиционной и инновационной, а реформирование современной системы образования предусматривает усиление индиви-

дуального подхода, развитие творческих способностей будущих магистров, стимулирование их заинтересованности в учебе и самообразовании. Знания сейчас являются лишь одним из компонентов того, что выпускник должен получить на выходе. В новой логике образовательных процессов акцент делается на умения и владения, обучающийся должен научиться применять свои знания в той или иной конкретной ситуации. Выпускник магистратуры должен обладать компетенциями, которые позволят ему адаптировать свои знания к реальности, уметь решать задачи, которые будут поставлены перед ним потенциальным работодателем, а также уметь проводить самостоятельные научные исследования в той или иной области правового ре-

гулирования и владеть методикой преподавания.

При этом, конечно, лекции как элемент традиционной формы обучения остаются весьма продуктивными. По сути, их главная задача состоит в том, чтобы передать студентам полезную информацию и помочь качественно ее усвоить, сориентировать обучающихся в нужном направлении.

Однако в данном процессе центральное место занимают семинарские занятия, на которых происходит закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе, выработка навыков юридического и научного мышления, умения последовательно и аргументированно излагать свои мысли и вести научную дискуссию. Кроме того, в ходе семинарских занятий проверяется степень усвоения пройденного учебного материала, происходит обмен полученными знаниями, выясняется верность понимания рассматриваемых проблем и т.д.

Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий. Важно, чтобы студенты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинара является формирование коммуникативной компетентности – умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции студентов в современных проблемах общественной жизни, развитие толерантности. Вместе с тем следует отметить, что в процессе обучения не только приобретаются знания, умения и владения по избранной магистерской программе, человек формируется как профессионал, а формирование профессиона-

ла есть ответственный этап формирования социализированной личности.

Именно перспективу преодоления противоречия в темпах общественного и индивидуального социокультурного развития предусматривает концепция инновационного обучения, которая опирается на учет реальных перемен в характере общественного запроса к личности и изменившейся роли личности в общественном прогрессе.

На инновационное образование возложено формирование ценностей и качеств личности, востребованных современным обществом:

- признание альтернативных моделей мышления и поведения, следовательно, уважение к иной точке зрения, умение понять и принять другую личность;

- способность и готовность личности к выбору (интеллектуальному, нравственному, эстетическому и др.) и ответственность за него;

- стремление к партнерству, которое выражается в способности и готовности человека при разрешении собственных проблем видеть и учитывать проблемы, интересы и права других субъектов коммуникации, соответственно находить оптимальные варианты решения;

- способность не только к творчеству, но и к сотворчеству (к коллективному, социальному творчеству) с целью создания новых ценностей материальной и духовной культуры человечества, движения ее вперед [1].

Если говорить о технологии обучения как способе реализации инновационного образования, то она включает в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленной цели, в рамках отдельной рабочей программы дисциплины в магистратуре. При этом следует отметить, что программа должна предусматривать использование разнообразных форм, методов и средств, основанных на принципах развивающего образования и создания специальной образовательной среды, что отвечает задачам, которые ставит перед преподавателем компетентностный подход, заложенный в основу действующего ФГОС ВО.

В современной педагогике используются несколько моделей обучения:

1. Пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).

2. Активная – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).

3. Интерактивная – взаимодействие с обучаемым, обучаемых друг с другом (то есть это те способы и приемы воздействия, которые побуждают учащихся к мыслительной активности, проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования и к реализации полученных знаний на практике).

Безусловно, каждая модель при определенных условиях дает положительные результаты и активно применяется в обучении. Вместе с тем, на наш взгляд, наибольший положительный эффект достигается при их систематическом и целенаправленном применении в комплексе. При использовании той или иной модели обучения в педагогической практике важно учитывать особенности формы обучения и курс, на котором обучаются студенты, данная дисциплина не является исключением. Следует отметить и то, что любая технология обучения, реализуемая в рамках модели обучения, должна включать в себя целевую направленность, научные идеи, на которые опирается, методику осуществления, критерии оценки результата, сами результаты и может иметь ограничения в использовании.

В целом применение активной и интерактивной моделей ориентирует на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизнедеятельности, потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, повышающих их конкурентные преимущества.

В настоящее время при преподавании юридических дисциплин активно внедряются и реализуются такие формы и методы интерактивного обучения (в рамках конкретной формы интерактивного обучения реализуется совокупность методов

взаимодействия преподавателя с обучающимися), как решение ситуационных задач, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, мастер-классы, дискуссионное обсуждение проблем в форме студенческих конференций, использование современных информационных ресурсов и технологий. Довольно широко применяются также презентации с использованием различных вспомогательных средств: досок, слайдов, компьютеров и т.п.

Решение ситуационных задач позволит развить навыки обоснования и принятия решений, составления юридических документов, а также навыки деловой речи, ведения дискуссий и переговоров.

Мозговой штурм – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Применяется, когда необходимо выяснить информированность и отношение участников к определенному вопросу.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Данная форма в учебном процессе применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Деловые игры – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса в вузе. Видами деловых игр и достигаемыми ими целями могут быть: учебные (овладение определенными умениями и навыками), оценочные (оценка знаний и умений, полученных обучающимися), исследовательские (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности).

Кейс-метод включает в себя рассмотрение конкретной ситуации, которая могла бы иметь место или реально происходила бы. Работа магистрантов проводится по нескольким этапам: введение в кейс, анализ ситуации, презентация решений по

кейсам, общая дискуссия, подведение итогов.

Таким образом, использование интерактивных форм и методов в учебном процессе помогает достигнуть многих образовательных целей, в том числе: стимулирования мотиваций и интереса в области предмета изучения, поддержания и усиления знаний, полученных ранее, расширения осознания различных возможностей и проблем, развития навыков критического мышления и анализа, принятия решений, саморазвития, развития лидерских качеств и многого другого, что согласуется с современными тенденциями в сфере образования и потребностями рынка труда.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, чтобы все обучающиеся оказались вовлеченными в процесс познания. Их совместная деятельность в процессе познания, освоение учебного материала означает, что каждый вносит свой, особый, индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это при взаимной поддержке, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать познавательную деятельность в атмосфере доброжелательности и сотрудничества. Интерактивное обучение предполагает высокую активность обучаемых, в отличие от традиционной формы проведения занятий, при которой активность лежит в большей степени на преподавателе. Очевидно, что использование интерактивных форм и методов не заменит полностью традиционных форм проведения занятий, но способствует лучшему усвоению, в том числе, лекционного материала, формирует мнения, отношения, навыки поведения, пробуждает у обучающихся интерес к освоению предмета, вооружает практическими навыками и умениями. Интерактивное обучение способствует и интеллектуальному, творческому развитию обучающихся, их самостоятельности, активности, стремлению к созиданию чего-то нового. Поэтому внедрение и развитие интерактивных форм и методов обучения является одним из важ-

нейших направлений совершенствования подготовки будущих магистров на юридическом факультете.

Таким образом, в процессе перехода от традиционной концепции образования к инновационной необходимо развитие системы совместной продуктивной, творческой деятельности преподавателя и магистранта. Установка на развитие творчества как характерного качества личности предполагает не только вариативность форм учебных заданий, но и включение обучающихся в более широкие социально-коммуникативные ситуации со многими участниками, занимающими разные позиции. Способы постановки и решения образовательных задач инновационного обучения возникают на основе внедрения конструктивного взаимодействия, необходимого для роста личности каждого участника образовательного процесса. Основной моделью инновационного обучения является ситуация совместной продуктивной, творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Такая модель, использующаяся в образовательной практике, позволяет на всех этапах образовательного процесса предоставить ведущую роль творческим и продуктивным задачам.

Именно в этом состоит сущность понятия «инновационное образование»: это образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников.

Список литературы:

[1] Антропологические измерения инновационных процессов в системе образования // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации». М.: ИСЭПиМ, 2011.

Spisok literatury:

[1] Antropologicheskie izmereniya innovacionny'x processov v sisteme obrazovaniya // Materialy' mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Pedagogicheskaya innovatika: innovacionnoe obrazovanie, innovacionnoe my'shlenie, innovacii». M.: ISE'PiM, 2011.

