

УДК – 378  
ББК – 74.04

**ЛЕБЕДИНЕЦ Ольга Николаевна,**  
доцент кафедры гражданского и трудового права,  
гражданского процесса Московского университета МВД РФ  
имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, доцент

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (юриспруденция)

### ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВА ПРАВОВОЙ ОБУЧЕННОСТИ

*Право – это та ступень, ниже которой нельзя упасть,  
а мораль – та вершина, к которой надо стремиться.*  
Л.Н. Толстой

**Аннотация.** В статье отражены важность и значение правового воспитания в каждом звене образования. Автор исследует правовую обученность, в том числе, через призму правовой воспитанности.

**Ключевые слова:** правовое воспитание, правовая обученность, образование, правосознание, правопорядок, юридическая наука.

**LEBEDYNETS Olga Nikolaevna,**  
associate Professor civil and labor law,  
civil procedure Moscow University of Ministry of internal Affairs  
of the Russian Federation named after V.J. Kikot,  
candidate of legal Sciences, associate Professor

### LEGAL EDUCATION AS AN ELEMENT OF QUALITY LEGAL TRAINING

*Right – this is the level below which you cannot fall,  
and the moral is the pinnacle to which we should strive.*  
L.N. Tolstoj

**Abstract.** The article reflects the importance of legal education in each level of education. The author examines legal education, including through the prism of legal education.

**Keywords:** legal education, legal education, education, justice, law, legal science.

В современных экономических условиях мирового экономического кризиса, антироссийских экономических санкций, социальной напряженности и нестабильности на повестке дня стоит вопрос жесткой экономии бюджетных средств и вместе с тем их эффективное, целенаправленное, актуальное расходование, особенно на самые социально значимые сферы, в том числе науку и образование. Направление финансовых ресурсов на образование – один из центральных показателей социальности государства, его

заботы о будущем страны, научно-техническом прогрессе, о благополучии своих граждан и общества в целом. К сожалению, финансовое обеспечение сферы образования, составляющее сегодня около 4% от ВВП (седьмое место в классификации бюджетных расходов), представляется недостаточным для реализации многих образовательных проектов и реформы образования в целом. Например, в странах Северной Европы этот показатель составляет около 10%. А экономически обоснованный минимальный порог объема финансиру-

ния в сфере образования – 7% от ВВП (этот порог не был ниже даже в советский период развития нашего государства).

Изменение экономических ориентиров, рыночных сигналов с неизбежностью влечет за собой изменения во всех сферах жизнедеятельности. Ограниченность ресурсов диктует новые правила: в условиях минимальных расходов получить максимально возможный эффект от образования – так называемую максимизацию полезности, в данном случае в виде социальной выгоды – формирования высококвалифицированного человеческого капитала, образованных, компетентных профессионалов, способных выстраивать коммуникационные связи, способных действовать в представленных реалиях, мобильно применять на практике полученные знания.

Однако не только экономическими показателями определяется «социальная выгода», в большей степени она состоит в формировании воспитанного, образованного слоя общества, члены которого гармоничны друг с другом, государством, окружающим миром и потому живут, руководствуясь словами Л.Н. Толстого, приведенных в эпиграфе.

Потому всякое социальное государство ставит своей задачей правовое воспитание населения, что сейчас наблюдается во всех звеньях образования. Правовое воспитание – длительный и целенаправленный процесс формирования правосознания, уважительного отношения к государству, обществу, закону, привития чувства ответственности как в прогрессивном, так и в ретроспективном аспектах.

Стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В связи с этим возникает необходимость формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг в каждом общеобразовательном учреждении.

Правовая обученность представляется привитием не только основ права и право-

применения, но и правомерного поведения, способности применения полученных знаний на практике, защиты прав своих интересов и третьих лиц.

В последнее время усиливается формализация (структуризация) всех элементов и процессов в системе образования. Странники этого направления ставят своей целью повышение качества обучения (например, внедрение системы менеджмента качества) и объективности оценки знаний (успеваемости) обучающихся. Формализация открывает простор для компьютеризации процесса обучения. В конце концов, целью становится подготовка прагматического специалиста, способного практически «функционировать» в определенной узкопрофессиональной сфере. «Запрограммированные» подобным образом на решение определенной задачи выпускники высших учебных заведений порой не способны отойти от вложенных им программ, их правосознание низко, а потому и количество таких специалистов никогда не перерастет в качество их профессионального труда. А отсюда и неуклонный спад престижности юридической науки и образования. Несмотря на большое количество образовательных учреждений и, следовательно, выпускников, получивших юридическое образование, нельзя отметить одновременный рост правосознания и правовой идеологии в стране. Поведение даже высокопоставленных людей порой далеко от правопорядочного, и дело не столько в низком уровне формальной престижности юридической науки и образования, сколько в недостаточном уровне правового сознания, правовой культуры и правового воспитания каждого гражданина.

Идеологический аспект права реализуется, в том числе, посредством воспитательной функции права, которой, к сожалению, уделяется недостаточно внимания ввиду отнесения ее к числу факультативных. Именно через воспитательную функцию права передаются ценности права, накопленный социально-правовой опыт, элементы правовой культуры и правосознания, формируется правовая психология.

Функциональный аппарат права богат, а его элементы взаимосвязаны, и превали-

рование регулятивной функции над остальными может привести к негативным последствиям. Выполнение функций права зависит и от качества и количества права, и от эффективности работы правоохранительных органов, и от знания и уважения к праву. Отсюда следует необходимость тесного взаимодействия научного, образовательного и воспитательного процесса. В противном случае и наука и образование как процесс могут привести не к новым знаниям, а к заблуждениям («незнаниям»), а значит, к снижению престижа науки и образования. Воспитательные методы известны в педагогической и психологической науках, однако и само право выполняет воспитательную функцию не в меньшем объеме. А в современных социально-экономических условиях роль и значение воспитательной функции все больше возрастает. И гражданское право играет одну из главных ролей в формировании правового сознания гражданина и в воспитании их ответственности. Естественно, воспитательная роль права не может не обеспечиваться целенаправленной, комплексной воспитательной работой в целом. Но с точки зрения права именно механизм превращения гражданско-правовых норм способствует социально-активному поведению граждан, а не просто остерегает его от правонарушений посредством устрашений и запретов.

Механизм реализации воспитательной функции, обеспечивающей рост правового сознания и выполнение социальной функции права, представляет собой довольно сложный процесс, в первую очередь это связано с интересами и потребностями людей. Граждане, обучающиеся и действующие в своих законных интересах, являющихся целью субъективного права, приобретают и свои убеждения в высокой ценности закона. Это делает их самостоятельными и активными личностями, наделенными правами, а не только бюрократическими «запрограммированными» исполнителями. Диспозитивность как метод представляет собой альтернативу выбора модели поведения в пределах законных средств, не ущемляя свободу и интересы других. Это не означает снижения роли

норм-запретов. Что касается такого структурного элемента механизма реализации воспитательной функции, как образование, то им является правовое сознание.

Методы получения знаний и воспитания правового сознания специфичны в различных отраслях предметной деятельности. Современные социально-экономические условия, основанные на рыночных отношениях, требуют от специалистов различных отраслей народного хозяйства знания механизма правового регулирования в их сферах деятельности. Кроме того, изучение права повышает их правовую и общую культуру и, следовательно, цивилизованное поведение в обществе. Иными словами, речь идет не о том, что право как практика и, особенно, наука доступны всем, а о том, что изучение права все более становится необходимым условием цивилизации общества, опутанного частными интересами. Не только правовое, но и в целом гуманитарное образование (история, литература, философия и др.) закладывает мировоззрение любого специалиста. Он должен подходить к нравственному осмыслению понятия своего дела, долга и благосостояния.

В связи с этими устремлениями к формализации и дальнейшей компьютеризации можно задать такой вопрос: почему, например, к анализу и прогнозной оценке состояния образованности студента (уменьшения хаоса в его мозгах), как взаимодействующего с другими элементами (преподавателем и др.) системы, не попробовать применить энтропийный подход? Этот подход широко применяется в настоящее время не только в естественных и технических, но и в общественных науках (и чем дальше, тем больше, например, в связи с развитием теории хаоса в социальных науках).

Учитель, постоянно подкрепляемый знанием жизни и науки и передающий их определенными порциями ученику, не позволяет ему самопроизвольно «отключаться» от процесса обучения, не развиваться и находиться в одном устойчивом состоянии, а переводит его в новое состояние. Если этих составляющих недостаточно, то ученик вводится не в состояние «хаоса», а

## • ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

устойчивой успокоенности. Проблема измерения энтропии в процессе обучения состоит в интерпретации вышеобозначенных количественных значений параметров. Знание не может переходить от менее знающего к более знающему. Хотя новые идеи, в том числе, от незнания старых могут и рождаться, но это не изменяет сути уменьшения энтропии – выравнивания знаний ученика и учителя. Отсюда следует, что и измерение (оценка) знаний ученика сводится к измерению энтропии в системе «учитель – ученик» (в цикле ее увеличения и уменьшения), а не просто к количественной постановке учителем ученику «баллов» (баллы – это средство цифрового суммирования разнохарактерных явлений).

Системность, сложность, междисциплинарность в становлении специалиста

(бакалавра, магистра) делает возможным формализованно (но наряду с методами педагогики, психологии, физиологии и другими науками) рассмотреть его развитие как систему с нелинейной динамикой, неустойчивым и непредсказуемым поведением, наличием хаотических режимов, развитых обратных связей, бифуркациями (разделением, например, на потоки, направления в обучении), эффектами самоорганизации. Определенную роль в развитии этого направления будет играть и измерение энтропии образовательного процесса.

Повышение престижа юридической науки и образования должно способствовать искоренению пренебрежительного отношения к праву и правоприменению и в конечном итоге к формированию цивилизованного правового порядка.

