



УДК – 378  
ББК – 74.04

**МЕЩАНКИНА Надежда Александровна,**  
доцент кафедры культуры и искусств МИИГУ им. П.А. Столыпина

**ГАЛУШКИН Александр Александрович,**  
член-корреспондент РАЕН, кандидат юридических наук, доцент,  
доцент международного уровня кафедры муниципального права  
Российского университета дружбы народов,  
главный научный сотрудник лаборатории макроэкономического  
регулирувания и планирования МИИГУ им. П.А. Столыпина

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Аннотация.** Авторы представленной статьи рассматривают актуальные направления в преподавании русского языка в средней школе. Затрагиваются вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта, способы повышения эффективности образовательного процесса на уроках русского языка. Авторы размышляют о необходимости реализации современных тенденций в сфере филологического образования для формирования социально и профессионально востребованной личности.

**Ключевые слова:** преподавание, педагогика, русский язык, концепция, образование, школа, тенденции, практика.

**MESHANKINA Nadezhda Alexandrovna,**  
associate Professor of the Department of culture and arts MEIGU them P.A. Stolypin

**GALUSHKIN Alexander Alexandrovich,**  
corresponding member of the Academy of natural Sciences,  
candidate of law Sciences, associate Professor,  
associate Professor of the international Department  
of municipal law Russian University of peoples "friendship,  
main researcher of the laboratory of macroeconomic  
regulation and planning MEIGU them. P.A. Stolypin

## CURRENT TRENDS IN THE TEACHING OF RUSSIAN LANGUAGE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Annotation.** The authors of the articles examine current trends in teaching Russian language in secondary school. Addresses the issues of implementation of Federal state educational standard, ways of increase of efficiency of educational process on the lessons of the Russian language. The authors reflect on the need of implementation of modern tendencies in the sphere of literary education for the formation of social and professional demand personality.

**Keywords:** teaching, pedagogy, Russian, concept, education, school, trends, practice.

Современное поколение школьников, изучающих русский язык в процессе обучения в общеобразовательных организациях, значительно отличается от тех школьников, которые были раньше. У них сейчас в значительной

степени другие интересы, другой образ мышления, другие социально-экономические условия бытия, порождающие кардинально иные требования и запросы. И все это происходит не просто так. При текущем состоянии и ориентирах общества ак-

тивно видоизменились стандарты, появились новые требования к качествам и умениям, необходимым для востребованности на рынке труда.

Востребованность становится едва ли не одним из самых важных понятий в современном мире. Это актуально и в школьной среде, и при переходе из школы в вуз, и на более высоких ступенях. Для школьников особенно актуален выбор профессии или вектора собственного развития в высшем образовании и, реже, в среднем специальном образовании. Важен не только адекватный выбор вуза и соответствующего направления подготовки, но и поступление в выбранный вуз и на выбранное направление подготовки. В современных условиях для успешного прохождения испытаний для поступления в высшие учебные заведения необходимо набрать наибольшее количество баллов при сдаче Единого государственного экзамена.

Как известно, русский язык является обязательным предметом для прохождения Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), что делает изучение русского языка одним из столпов обучения в школе. Однако важно подчеркнуть, что в процессе обучения русскому языку в школе необходимо формировать не только знания, которые пригодятся ученикам на ЕГЭ, но и навыки и умения, которые им пригодятся в повседневной жизни.

Раньше считалось (и сейчас многие педагоги, заблуждаясь, считают так же), что обучение русскому языку должно строиться на изучении орфографии и пунктуации. Как правило, это сводилось к изучению правил и частичной отработке их на практике. Более того, стоит отметить, что правила эти представлялись для зазубривания и использование их предполагалось отрабатывать преимущественно на языковом материале вне текстовой действительности.

Современной тенденцией филологического образования является в первую очередь ориентация на текст. Принцип текстоцентричности – один из ведущих в современной методике преподавания; «принцип текстоцентричности (приоритет работы с текстом как предметом изучения и

средством обучения, формирование на основе работы с текстом всех видов речевой деятельности учащихся)» [3]. Стоит отметить, что текстоцентрический подход в методике преподавания русского языка перешел из общего направления современной лингвистики. Например, текст как основу проявления языка осознавали представители тартуской структурально-семиотической школы. «Особенностью тартуской структурально-семиотической школы является ее выраженная текстоцентричность: не язык, не знак, не структура, не бинарные оппозиции, не грамматические правила, а текст является центром ее концептуальной системы» [5, с. 214–222].

О важности изучения именно языка в тексте подчеркивал и М.М. Бахтин, считающий, что «текст (письменный и устный) как первичная данность всех этих дисциплин и вообще всего гуманитарно-филологического мышления (в том числе даже богословского и философского мышления в его истоках)... является той непосредственной действительностью (действительностью мысли и переживаний), из которой только и могут исходить эти дисциплины и это мышление. Где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления» [1, с. 297–325, 421–423].

Для современных школьников текст становится и объектом для исследования, и почвой для развития мышления. Ведь именно с текстами им придется иметь дело в будущем. Создание текстов в устной и письменной форме, их воспроизведение, умение интерпретировать, анализировать – именно на это необходимо делать акцент в преподавании. Все языковые явления могут функционировать в тексте, и с ними школьники будут сталкиваться постоянно. Орфографические и пунктуационные нормы, морфологические и лексические нормы, а в устных текстах и орфоэпические – все это эффективнее будет усвоено во время работы с текстами.

На примере работы с текстами у учеников формируются необходимые им компетенции. «В 1991 году Генеральная 9 конференция ЮНЕСКО предложила создать международную комиссию для разработки вопросов образования и обучения в XXI

веке. В итоговом докладе «Образование: сокровитное сокровище» были сформулированы четыре основополагающих принципа образования в XXI веке: для того чтобы быть современным, нужно научиться: существовать, учиться, работать, жить. В 1996 году в Берне состоялся симпозиум «Ключевые компетенции для Европы», на котором обсуждалось, что именно нужно обучающимся для успешной работы и/или продолжения образования в высшей школе. Все участники согласились, что содержание понятия «компетентность» не только шире, чем просто знания, умения, навыки, но даже больше их суммы. В Совете Европы был принят список ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые европейцы. Он состоит из пяти разделов: 1) политическая и социальная компетентность; 2) способность к жизни в поликультурном мире; 3) коммуникативная культура (в том числе владение устной и письменной речью более чем на одном языке); 4) ИТ-грамотность; 5) способность учиться всю жизнь» [10, с. 22].

Развитие основных компетенций – еще одна важная тенденция в преподавании русского языка. Как известно, «компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности, которая позволяет эффективно и продуктивно выполнять деятельность в определенной сфере. Компетентность – уровень образованности и опытности, позволяющий успешно выполнять профессиональную функцию. В связи с данными нами определениями отметим несколько моментов:

1. Компетенция – это набор неких идеальных знаний, умений и навыков, которыми должен обладать студент для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Компетенции можно рассматривать как расширение познаний в какой-либо области, накопление знаний и освоение новых, в то время как компетентность – это самосовершенствование профессиональных качеств, которые способствуют дальнейшему профессиональному росту специалиста.

3. Компетентность находится в прямой зависимости от компетенции. Чем больше

знаний компетенций в рамках той или иной специальности, тем качественнее будет компетентность» [8].

В Федеральном государственном образовательном стандарте также прописаны требования к результатам освоения базового курса русского языка. Они следующие:

«1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности» [7]. Именно в этих требованиях заложены основные компетенции, которые необходимо развивать у учеников.

Лингвистическая компетенция – это знания о месте русского языка в мире, о языке как системе и, возможно, первоначальные знания об истории русского языка. Языковая компетенция – это знания о нормах русского языка, пунктуационная и орфографическая грамотность и т.д. Коммуникативная компетенция – это знания и умение построения собственной речи и собственного текста, умение использовать различные типы и стили речи.

В тот момент, когда у учеников формируются компетенции, связанные с изучением русского языка, начинает формироваться и языковая личность учащихся. Четкую дефиницию языковой личности как самостоятельного предмета изучения

в языкознании впервые дала Е.В. Красильникова. Она определяет этот термин следующим образом: «Языковая личность – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и воспроизведение им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью...» [2, с. 120; 4, с. 3–8].

Следовательно, еще одной тенденцией в преподавании русского языка является формирование языковой личности. Учащемуся необходимо пополнять свой словарный запас, совершенствовать навыки самостоятельного составления устного речевого произведения и его грамотного оформления.

Отметим, что развитие данных навыков необходимо для прохождения ГИА, а именно одного из ее этапов – итогового сочинения. Но, помимо этого, развитие этих способностей помогает учащимся стать более востребованными в будущем в социальной и профессиональной сфере.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основным в процессе образования является системно-деятельностный подход. Он реализуется именно в активной самостоятельной деятельности учащихся с целью приобретения новых знаний и в творческой реализации учителя для большей эффективности процесса обучения. «Системно-деятельностный подход – это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Системный подход – это универсальный инструмент познавательной деятельности. Он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром. В чем же суть системного подхода, чем обусловлена его эффективность как метода? «Опыт совре-

менного познания, – пишет российский философ и системолог В.Н. Сагатовский, – показывает, что наиболее емкое и экономичное описание объекта получается в том случае, когда он представляется как система». Информация, полученная на основе системного подхода, обладает двумя принципиально важными свойствами: во-первых, исследователю поступает лишь информация необходимая, во-вторых, информация, достаточная для решения поставленной задачи» [9, с. 18–25].

В разработке системно-деятельностного подхода участвовали такие известные ученые-педагоги, как Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие. И особенно актуально использование в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Это помогает учащимся самостоятельно получать и развивать знания, самостоятельно активизировать процесс обучения. «Необходимость использования ИКТ в образовательном процессе продиктована самой жизнью: дети живут в технологическом пространстве и в школе, и дома. Современный урок не может быть эффективен и интересен без использования ИКТ, и авторитет учителя резко падает, если он не следит за современными педагогическими технологиями. ИКТ дают возможность:

- повысить интерес к предмету, делая процесс обучения более увлекательным, запоминающимся;
- поставить в центре обучения самого обучающегося, его психологические особенности;
- расширить возможности для плодотворного сотворчества учеников и учителя, что положительно влияет на эмоциональную атмосферу на уроке;
- увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке;
- помогает расширить кругозор учащихся, мотивировать детей самостоятельно искать информацию;
- активизировать организацию процесса познавательной деятельности школьника;
- активизировать умственную деятельность учащихся» [6, с. 30–32].

Таким образом, очевидно, что и педагоги, и обучающиеся стоят на рубеже системных изменений в образовательном процессе, порождающих новые требования как к обучающимся, так и к преподавателям. Немаловажно отметить, что и авторы, и издатели учебной литературы также ставятся в новые рамки, требующие от них в комплексе иного, адаптированного к современным реалиям решения, и данные тенденции отражены во многих современных учебниках для средней школы.

### Список литературы:

- [1] *Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986.
- [2] *Бунеева Е.В.* К определению понятия «функционально грамотная языковая личность младшего школьника» // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 7.
- [3] Концепция школьного филологического образования «Русский язык и литература»: проект. М.: Русское слово – учебник, 2015.
- [4] *Кузьмина О.С., Полукаров В.В.* Исторические и методологические аспекты формирования языковой личности в педагогике // Вестник Пензенского государственного университета. 2013. № 3.
- [5] *Лотман М.Ю.* За текстом: заметки о философском фоне тартуской семиотики (статья первая) // Тарту. Лотмановский сборник 1. М., 1995.
- [6] *Окунева Н.Ф.* Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы // Школьная педагогика. 2015. № 2.
- [7] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // СПС «КонсультантПлюс», 2017.
- [8] *Сошников А.Е.* Понятие компетенции в образовательном стандарте третьего поколения // Современная педагогика. 2015. № 8.
- [9] *Шумейко О.Н.* Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педаго-

гики: Материалы VIII международной научной конференции (г. Самара, март 2016 г.). Самара: Издательство АСГАРД, 2016.

[10] *Юсупова З.Ф.* Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе. Казань: Казанский университет, 2015.

### Spisok literatury:

- [1] *Baxtin M.M.* E'stetika slovesnogo tvorchestva. M.: Iskusstvo, 1986.
- [2] *Buneeva E.V.* K opredeleniyu ponyatiya «funkcional'no gramotnaya yazy'kovaya lichnost' mladshogo shkol'nika» // Nachal'naya shkola plyus Do i Posle. 2009. № 7.
- [3] *Koncepciya shkol'nogo filologicheskogo obrazovaniya «Russkij yazy'k i literatura»:* proekt. M.: Russkoe slovo – uchebnik, 2015.
- [4] *Kuz'mina O.S., Polukarov V.V.* Istoriicheskie i metodologicheskie aspekty' formirovaniya yazy'kovoj lichnosti v pedagogike // Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. № 3.
- [5] *Lotman M.Yu.* Za tekstom: zametki o filosofskom fone tartuskoj semiotiki (stat'ya pervaya) // Tartu. Lotmanovskij sbornik 1. M., 1995.
- [6] *Okuneva N.F.* Ispol'zovanie IKT na urokax russkogo yazy'ka i literatury' // Shkol'naya pedagogika. 2015. № 2.
- [7] *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 6 oktyabrya 2009 № 413 «Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshhego obrazovaniya»* // SPS «Konsul'tantPlyus», 2017.
- [8] *Soshnikov A.E.* Ponyatie kompetencii v obrazovatel'nom standarte tret'ego pokoleniya // Sovremennaya pedagogika. 2015. № 8.
- [9] *Shumejko O.N.* Realizaciya sistemno-deyatelnostnogo podhoda v processe obucheniya // Aktual'ny'e voprosy' sovremennoj pedagogiki: Materialy' VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (g. Samara, mart 2016 g.). Samara: Izdatel'stvo ASGARD, 2016.
- [10] *Yusupova Z.F.* Kompetentnostny'j podhod k obucheniyu russkomu yazy'ku v shkole. Kazan': Kazanskij universitet, 2015.

